Пионер

П 349
П 29
34

№ 10

май 1932 года

ИЗДАНИЕ «КОМСОМОЛЬСКОЙ ПРАВДЫ»

П.Б. в Лнгр.
О.Э. 1932 г.
Акт № 344

В помощь ОТРЯДУ И ЗВЕНУ

КАК ПРОВОДИТЬ ДНИ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ДКО

Кампания 10-летия пионерорганизации будет проводиться полтора месяца, с 23 мая по 1 июля.

Как отряд вести подготовку к празднику?

На совете отряда необходимо составить план подготовки примерно на месяц. Намечаемые мероприятия по десятилетию не должны ни в коем случае вытеснять текущую работу отряда, его борьбу за качество учебы и сознательную дисциплину. Наоборот, надо ознаменовать десятилетний юбилей успешным завершением учебного года.

С чего начать?

В звеньях проводятся беседы и обсуждения отрядных и базовых планов подготовки к празднествам. Здесь же, на звене, пионеры решают, какую работу проведет звено.

В школе на больших и малых переменах организуются радио- и политинформации по освещению хода подготовки и значения юбилейной кампании среди всей массы школьников.

Группы затейников организуют небольшие выступления, посвященные десятилетию. В читальне и библиотеке организуются выставки книг и вывешиваются списки рекомендуемой литературы, освещающие историю и работу пионерорганизации за 10 лет. Вывешиваются доски с вырезками из газет и журналов, освещающими ход подготовки к юбилейной кампании.

Звенья, отряды и отдельные бригады совместно с учкомом могут взять на себя работу по украшению школы и созданию праздничного внешнего вида путем вывешивания соответствующих лозунгов, плакатов, рисунков, диаграмм, организации уголков и пр. Выпускается специальный номер стенной газеты.

Заводскую, деревенскую, колхозную, поселковую газеты также необходимо использовать. Нужно, чтобы кто-нибудь из ребят в порядке отрядного или звеньевого задания взял на себя составление газетной заметки о десятилетии пионерорганизации и о том, какие требования пред'являет отряд ко всей рабочей и колхозной общественности в связи с этой кампанией.

Использование стенгазеты можно поставить еще шире.

На заводе, в фабкоме, клубе, избе-читальне можно повесить еще свою отрядную газету, посвященную десятилетию.

Можно, наконец, выпустить специальный отрядный или базовый бюллетень, посвященный десятилетию пионерорганизации.

Бюллетень нужно как можно более выгодно использовать в отношении помещаемого в нем материала. Все предусмотреть, обо всем известить, указать сроки, даты, время, место проведения всех тех мероприятий, которые наметили себе отряд, база, школа.

Пионерская база может организовать передвижную выставку по истории и работе пионерорганизации за 10 лет у себя в школе, затем перенести ее на предприятие, принять участие в районной выставке, если таковая на месте организуется.

Кружки начинают подготовку своим разделом на выставке, конкурсе, приурочивая их к празднованию десятилетнего юбилея.

В художественно-музыкальных кружках (драматический, хоровой, шумовой оркестр, музыкальный и пр.) готовятся к выступлению на утренниках и праздниках в соответствии с общешкольным планом.

Одновременно проводится сбор материалов по истории отрядов и подготовляется иллюстрированный альбом своей базы. В отрядах и звеньях могут быть приготовлены отдельно свои дневники и журналы достижений по работе пионеров.

Все ячейки добровольных обществ также включаются в общий ход подготовки проведения кампании десятилетия и внешне оформляют работу своих уголков, газет, бюллетеней и пр.

После 23 мая в школе необходимо организовать силами самих пионеров несколько митингов по группам, сменам, на переменах и т. д.

К этому времени надо приурочить открытие общешкольной и базовой выставки. Выпускается специальный номер стенной газеты.

В отрядах проводятся беседы, воспоминания старых пионеров, комсомольцев, пионерработников, художественное рассказывание.

На площадках, в садах, во дворах, клубах проводятся карнавалы, физкультвыступления, праздники на воздухе. Организуются и проводятся специальные утренники для октябрят, приспосабливая программу этих утренников к октябрятскому возрасту.

В базе может быть также проведен общебазовый утренник, на котором новички дают торжественное обещание. Здесь же проводится премирование лучших звеньев.

Утреннику необходимо придать также интернациональный характер: зачитываются письма иностранных пионеров, проводятся выступления иностранных или нацменьшинских ребят, выросшие пионеры и перешедшие в комсомол, теперь уже не связанные с пионерработой, выступают со своими воспоминаниями.

Проводятся вечера трех поколений — передача пионеров в комсомол, премирование ударников учебы, преподнесение отряду знамени, барабана и горна, галстуков, сообщения об открытии новых школ и других учреждений по культурно-бытовому обслуживанию детей, воспоминания старых вожатых и пионеров, выступления приглашенных гостей и делегаций из других баз, отрядов, звеньев.

Организуются смотры работы технических и других кружков, конкурсы, показательные выступления, опыты, демонстрирование экспонатов и моделей, изготовленных силами самих ребят.

Организуются смотр и проверка хода соцсоревнования в звене, отряде, базе, школе, проверка и подытоживание взаимных обязательств школы и предприятия.

Особенно торжественно нужно отпраздновать дни открытия при местном предприятии, колхозе, поселке новых учреждений по культурно-бытовому обслуживанию детей (школы, детские сады, площадки, клубы, рабочие комнаты, лагери, мастерские, театры, кино и т. д.). Кампанию десятилетия пионерорганизации нужно также ознаменовать массовым вывозом детей в лагери и открытием новых лагерей.

На всем протяжении юбилейной кампании каждому отряду, звену не следует забывать и про общественно-полезные дела. Особенно это относится к городским отрядам, которые должны взять на себя обязанность помочь деревенским отрядам в проведении кампании 10-летия.

Когда окончится учебный год, можно в деревню посылать свои делегации, агитгруппы, бригады, высылать журналы, книги, газеты.

Изготовление по звеньям игрушек для маленьких ребят, октябрят, для детских садов и яслей. Участие в кампании озеленения и благоустройства своего района. Организации детуголков, комнат, площадок, стадионов при жактах, колхозах, поселках, районах. Изготовление и починка мелкого необходимого инвентаря и предметов обихода лагерного быта до выезда в лагери. Этими и многими другими живыми делами нужно отметить праздник.

В заключение всей кампании 10-летия проводится в базе итоговая конференция, в отрядах и звеньях — беседы, в лагерях — беседы у костров.

Эти беседы и конференции должны ставить себе задачей подвести итоги кампании, осветить недочеты и закрепить достигнутые успехи.

В эти дни нужно окончательно подвести итоги соцсоревнования и заключить новые соцдоговоры между пионерами и родителями, между звеньями, отрядами, базами, лагерями, между школой и предприятием и т. д.

Вся эта отчетная часть кампании должна быть рассчитана не только на детей, но и на взрослую общественность.

К БОРЬБЕ ЗА РАБОЧЕЕ ДЕЛО—БУДЬ ГОТОВ.

ПИОНЕР

боевой и старейший общественно-литературный журнал пионеров и школьников

Девятый год издания

Орган ЦБ детской коммунистической организации имени В. И. Ленина при ЦК ВЛКСМ, МБ юных пионеров при МК ВЛКСМ и Наркомпроса

Адрес редакции: Москва, Центр, Новая площадь, 6-8. Прием авторов и деткоров от 1 до 4 ч. ежедневно, кроме выходных: 6, 12, 18, 24, 30. Телефон 2-35-26

РЕЙД по ШКОЛАМ

Добиться такого положения, чтобы „каждый пионер" везде и всюду—в школе, в семье, на улице, в пионерклубе, в пионер-лагерях был действительно „всем детям пример"

Главная задача пионерского движения—направить детей на борьбу за овладение основами наук, за качество учебы в школе, за политехнизм, за сознательную дисциплину

(Из постановления ЦК)

35 тыс. пионеров Саратова, Сталинграда, Астрахани, Вольска и города Энгельса заключили договоры на соцсоревнование по лучшему выполнению постановления ЦК о школе.

Подписывая договор, делегаты говорили: «Для нас нет более почетного дела, чем помощь партии, комсомолу в социалистическом строительстве, чем строительство советской политехнической школы».

Договор «пяти» действительно стал боевой программой борьбы за политехническую школу каждого отряда, звена, пионера.

Решение ЦК о школе Нижняя Волга проводит через школьную эстафету по трем маршрутам:

1. За качество политехнической школы.
2. За боевую работу ДСУ.
3. За здоровых, крепких и бодрых строителей социализма.

На одной из тихих улиц Саратова, обрамленных свежелипкой весенней зеленью, стоит образцовая 5-я ФЗС хлебо-калачной фабрики им. Стружкина.

«Без сознательной дисциплины... наше дело безнадежно...», говорил тов. Ленин. Это хорошо знает пионерка Миля Фахенгауз, ученица 4 й группы. Самая лучшая ударница учебы, премированная три раза, она сумела не только стать примером для других, но и организовать всю группу.

Завшколой, слушая наш разговор, с гордостью вставила:

— Четвертая группа — краснознаменная, в ней вся работа построена на сознательной дисциплине. Остальные группы равняются по ней.

Миля Фахенгауз охотно делится опытом работы своей группы.

— Еще недавно наша группа была самой обычной группой, с несколькими «бузотерами». Мы их подтягивали, выговоры давали. Не помогают выговоры. Тогда мы собрались и поговорили с ними по-товарищески. Почему они хулиганят? В школе что-нибудь плохо? Давайте сами исправлять недостатки. Вот вы никакой общественной работы не ведете, а вы бы сами могли улучшить школу!

И ребята исправились.

— Мы бы работали лучше, но у нас заболел педагог. Заместитель уделял нам только час-полтора за весь учебный день. Как нам не отстать от других групп, как нам выполнить свой план? И ребята решили заниматься сами.

Миля—организатор группы—ежедневно с помощью заведующей готовилась к занятиям. А на утро проводила занятия с группой.

— Работали по плану,—говорит Миля,—что не могли провести самостоятельно, педагог проводил. Ну, а диктанты, задачи, читку «Пионерской правды» проводили сами.

«Мы хорошо знаем учебный план и программу и не отстаем от других групп. За это время у нас не было ни одного прогула, ни одного пропуска. Правда, мы выполнили план только на 90 проц., но к концу учебного года у нас не будет долга перед страной,—серьезно заканчивает Миля, и в словах ее — большая ответственность за группу, за ее учебу.

Дело чести, доблести и геройства

К 1 мая рабочие хлебо-калачной фабрики премируют своих лучших ударников, для которых труд стал действительно делом чести, делом славы, доблести и геройства. Но рабочие также знают, что «школа должна готовить всесторонне развитых строителей социализма, которые закончат построение коммунистического общества».

Поэтому лучшие школьники, ударники учебы, сегодня тоже герои, премируются вместе со своими родителями.

Пионер Мартыненко, герой целого коллектива, сумевший организовать ребят на учебе, премирован на вечере ударника.

И Мартыненко не сбавляет темпов в своей учебе. К десятилетию пионерорганизации база посылает его как лучшего в экскурсию на новостройки Союза.

Есть и слабые стороны

Без учета нет работы. В 5-й ФЗС есть работа и хорошо поставлен учет.

Чистый красиво убранный зал ярко отражает работу школы. Здесь висят хорошо сделанные договоры школьников с преподавателями, договоры групп, бригад, отдельных ребят.

С языка хочет сорваться обычный вопрос, но ребята, видя выражение наших лиц, предупреждают:

— Нет, нет, не только висят, мы их систематически проверяем. Недавно проверяла свой договор 6 «А». Они проверяют один раз в декаду. Некоторые группы—в две декады раз.

— У нас в каждой группе доски соцсоревнования, куда мы заносим результаты проверки договоров. А вот диаграммы по успеваемости.

Смотрим на диаграммы. Диаграмма с маленькими колебаниями идет упорно вверх, успеваемость повышается.

Но не все на полном ходу в 5-й ФЗС. Подготовка к десятилетию пионерорганизации проходит слабо.

— Знаете, ребята, о своем празднике — десятилетии пионерорганизации?

— Знаем,—неуверенно тянут ребята,—в газетах читали.

— Только?

— Чего же больше, газеты хорошо описывают,—удивляется одна пионерка.

Плохо с оздоровительной работой. При фабрике—лагерная комиссия. Члены комиссии распределили обязанности и успокоились. Остается месяц до выезда, а средств нет. Внутриотрядной работы нет. Вожатый об'ясняет:

— Если средств нет, чего же агитировать?

Базе нужно серьезно развернуть подготовку к десятилетию пионерорганизации, проверить свою работу, составить историю своей базы, улучшить работу звеньев, провести работу с общественными организациями, достать средства на лагерь, провести подготовительную воспитательную работу к выезду в лагери. Тогда можно будет сказать: да, действительно 5-я ФЗС—образцовая школа.

Низкий саратовский трамвай, не торопясь, ползет по берегу Волги к новому гиганту — заводу комбайнов, рожденному пятилеткой.

Рождение гиганта сопровождалось трудностями. Трудности переживала, переживает и до сих пор школа гиганта.

— Мы не можем, как ни бьемся, выполнить приказ т. Бубнова,—жалуются ребята.—Нет помещения, приходится заниматься в три смены. Занятия кончаются в 8 часов 50 минут. На 1.170 учеников... 12 классов. Двум группам приходится заниматься в летней столовой.

Плохо с производственным обучением, а еще хуже с мастерскими. Оборудование столярной, переплетной и рабочей комнат не используется, так как нет необходимых помещений.

В таких условиях работает школа гиганта. Но ребята не опускают рук. Они упорно борются за качество учебы, за сознательную дисциплину.

В этой работе хорошо помогает школьная газета, многотиражка «За знание». Тираж ее, 600—700 экз., быстро расходится по школе, попадает в цехи, где ее охотно читают рабочие.

Спросите любого школьника, и он вам расскажет о своей газете.

Школьник Филимонов рассказывает:

— Газету нам приносят в группу, 2—3 экземпляра на бригаду. Мы ее читаем коллективно и очень любим свою газету.

В канцелярии встречаем озабоченную ученицу Романову. Она—редактор газеты. Сейчас готовит специальный номер, посвященный соцсоревнованию.

— Мы хотим больше фото, но наша типография не делает клише, нет еще оборудования. Придется договариваться с другой.

Газета ставит вопросы учебы, о том, как реализуются постановления ЦК партии о школе, показываются лучшие и худшие группы, в газету ребята вносят свои рационализаторские предложения. Например завести дежурство в группах, чтобы во время урока не тратилось время на поиски мела, тряпки. Устроить в группе ящик для групповых принадлежностей. Довести до каждого ученика расписание. Обычно учитель, входя в класс, несколько минут тратит на об'яснения, какой будет урок, что приготовить. Зная расписание, ученик это сделает раньше.

Романова рассказывает:

— У нас недавно был такой случай. В 7-й группе начались занятия, педагог входит в класс. На первом уроке — проверка задания на дом по русскому языку. 18 человек не сдали задания и упорно отказывались сдать его. Это было большим позором для всей школы.

Наша редколлегия пошла к ним в группу, провела небольшое собрание, выяснила причины, почему они не сдали. Ребята после сами осознали свой поступок и через несколько дней сдали задание.

Оздоровительная работа

Нам нужны здоровые, крепкие, бодрые строители социализма, а для этого должна быть хорошо поставлена оздоровительная работа, особенно летом, во время каникул.

Как саратовские пионеры и школьники будут оздоровлять себя, набирать энергию для зимней учебы и работы?

9 тыс. пионеров едут в массовый лагерь в три смены. 650 наиболее слабых и болезненных ребят едут в детский санаторий и краевой санаторный лагерь. В самом городе будут работать две площадки санаторного типа.

Ребята, оставшиеся в городе, будут оздоровлять себя на школьных площадках. В городе начинает развертывать свою работу экскурсионно-детская база.

Этим летом открывается специальный детский сад, где ребята могут культурно использовать свой досуг и выходные дни.

Волга также служит оздоровлению ребят. В этом году для остающихся в городе ребят будет работать детский пляж на 1.000 человек в день. Пляж будет обслуживаться врачами-физкультурниками, педагогами.

А вот в самих отрядах с подготовкой к лету плохо. Нет внутри воспитательной работы, не готовятся отряды, не готовятся звенья.

Конец занятий в школе—не за горами. Скоро можно приступать к летней работе.

Отряды, звенья, пионеры, дело за вами!

МОСКВА, 29-я ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОПРЕСНЕНСКОГО РАЙОНА

Пионерская организация школы своевременно поставила вопрос о развертывании и включении во всесоюзное соревнование пионеров и школьников; она вовлекает учащихся в активную борьбу за знание, за дисциплину, мобилизует их на успешное окончание учебного года.

Развертывается соцсоревнование между учебными бригадами и группами, заключая соцдоговоры и беря на себя конкретные обязательства: стопроцентное выполнение учебных программ и доведение их до учащихся; правильная организация перемены, выходных дней, разгрузка пионеров и школьников; все 45 минут урока использовать для овладения знаниями; образцово организовать работу мастерских; бережно относиться к инвентарю, к инструментам и учебным пособиям и т. д. Для руководства соцсоревнованием создан штаб пионеров и школьников. Отдельные пункты договора уже успешно выполняются.

Учебные программы школы доведены до учащихся и выполняются.

В помощь отстающим ребятам созданы кружки и индивидуальное прикрепление к сильным, от чего значительно повысился процент успеваемости по предметам, доходя до 19. К концу учебного года школа обязуется притти со стопроцентной успеваемостью, не иметь ни одного второгодника.

Постановление наркоматов выполняется, разгрузка от излишних общественных работ произведена. Работа в школьной столярной мастерской поставлена образцово. Сами учащиеся школы сделали верстаки по конструкции инструктора по труду Трутовского, принятой Наркомпросом, что удешевляет оборудование самих мастерских.

В данное время ребята заняты вопросом организации культурного досуга в школе. В мастерской силами ребят делаются мольберты, в свободное время и перемены учащиеся могут заняться рисованием помимо игр, которые проводятся в перемены. К десятилетию пионерской организации базой проведена большая работа по изучению истории пионерского движения в СССР.

Эту работу они тесно увязали с ростом пионерской организации.

К празднованию десятилетия в базу вливается 20 новых пионеров, с которыми они сейчас ведут воспитательную работу, привлекая их в работу звеньев и отдельно проводя беседы о задачах пионерской организации. Подготовка к оздоровительной кампании уже начата. Вопрос о задачах лагерей 1932 г. проработали на пионерском активе, а также и на общешкольном собрании совместно с родителями. Средства для проведения лагерей имеются. Школа встретит лагерь в полной готовности.

ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСК

Весеннее бодрое утро. Ярко светит солнце. Лучи его льются и на широкую улицу и на зеленые, только-что распустившиеся деревья.

Но сумрачно в комнате председателя ивановского горбюро. Сумрачно и на душе т. Марикина. Голова его занята вопросами подготовки к лагерям, к празднованию десятилетия пионерорганизации, соцсоревнования. Вопросы такие большие, а сделано так мало.

По плану горбюро ДКО должно вывести в лагеря 7.000 ребят, но только 3.000 обеспечены помещением, инвентарем—всего 50 проц., нехватает 2.000 коек.

Тов. Марикин перечисляет, что сделано:

— На-днях закончили работу курсы подготовки вожатых для лагерей. Ребята двинулись в базы для практической помощи в деле выезда в лагери.

Ну, эти ребята не подкачают. Ребята сильные. Главное—кипят желанием работать,—улыбается Марикин.

— Организован семинар затейников и юных техников. Врачами и физкультурниками лагери будут обеспечены, педагогами тоже.

Для ребят, остающихся в городе, намечено организовать 35 детских площадок, из них: 30 школьных, 2 в сельской местности, 2 при санатории для ослабленных ребят и 1 общегородскую площадку с охватом 6.120 чел.

Но это—только план. Практически ничего еще не сделано. Плохо обстоит дело со сбором средств,—со вздохом заканчивает Марикин,—деньги поступили только от ДТК.

К десятилетию пионерорганизации ивановское горбюро включилось в конкурс на лучшую политехническую школу. Как проходит работа по конкурсу в школах, горбюро не знает, не знает, какие школы включились в конкурс.

В школах не чувствуется руководства конкурсом со стороны горбюро. Не мешало бы горбюро спуститься с высот в базы, в школы. Проверить работу на низах и усилить руководство.

Поселок Минаево—в двух километрах от Иваново-Вознесенска. Центр поселка—металлозавод № 4.

При металлозаводе 7-й ФЗС им. Воровского — лучшая краснознаменная школа Иванова.

Светлое, нового типа здание белеет среди зелени.

Вожатый Коля Червяков встречает приветливо.

— У нас в школе 902 чел., 111 комсомольцев, 330 пионеров и 400 октябрят, остальные неорганизованные.

— К десятилетию пионерорганизации боремся за стопроцентное вовлечение ребят в отряд,—вставляет молчаливая смуглая Таня.

— Мы включились во всесоюзное соревнование на лучшую школу,—продолжает Коля,—обращение Центрального бюро ДКО проработано на совещании вожатых, на активе базы и на базовом сборе.

Сбор постановил: добиться, чтобы ни одного пионера не осталось на второй год, добиться стопроцентной успеваемости учащихся.

На звеньях выработаны конкретные обязательства по соцсоревнованию, заключены между звеньями договоры на лучшее окончание учебы.

В январе у нас была хорошая успеваемость, но благодаря тому, что мы не занимались два месяца (лопнули трубы отопления), пришлось итти усиленными темпами, многие ребята не смогли так быстро усваивать, и успеваемость снизилась до 95 проц. Сейчас мы догнали ребят других школ по программе и занимаемся нормально. Отстающие взяты на буксир. Организованы кружки взаимопомощи, прикреплены педагоги.

Кривая успеваемости неуклонно поднимается вверх, сейчас— уже 96 проц.

Об этом красноречиво говорят сводки, в изобилии украшающие стены.

Хорошо поставлена работа с октябрятами. Октябрята обеспечены руководством, успеваемость октябрят — 99 проц. С отстающими ведутся занятия в кружках взаимопомощи. Созданы бригады из октябрят, которые ходят на дом к тем октябрятам, которые опаздывают и не посещают школы. Бригада выявляет причины непосещения

Слово берет вожатая Нина Морозова. Ее голубые глаза так и сверкают задором.

— Мы боремся за образцовую политехническую школу, имеем твердый распорядок дня. Перед началом занятий проводим физкультзарядку. За пять минут до начала урока по сигналу все выстраиваются и проводят физкультминуту. Дежурные проверяют домашние работы. Когда раздается звонок, все уже на местах. Учебный час — 45 минут — проводится полно, преподаватели заранее приготовляют темы, ребятам они известны из плана, и ни одна лишняя минута не пропадает даром. Хорошо проводится культперемена, перемена строится под каким-либо лозунгом. В начале перемены проводится небольшое сообщение о значении лозунга, после чего ребята под гармошку организуют массовые игры и танцы, разучивают новые песни.

Пионерская живая газета и школьный физкульткружок принимают активное участие в культперемене. Перемены проходят весело, с большим под'емом.

Устраиваем также читку газет и журналов. Помимо своей областной газеты «Всегда готов» читаем «Пионерскую правду», «Пионер» и другие.

Выходной день проводим организованно. Устраиваем экскурсии, гуляния, а также утренники с выступлением живой газеты и отдельных звеньев, — заканчивает с воодушевлением Нина и горделиво оглядывает ребят. Она — инициатор этого дела и вправе гордиться результатами.

— Есть у нас и недостатки, — замечает Коля. — Существенным из них является тот, что мы не имеем своей столовой. Помещение очень маленькое, и мы вынуждены ежедневно совершать прогулки на Металлозавод, это и утомляет ребят и сопряжено с тратой времени.

Теперь я хочу рассказать, как мы готовимся к лагерю. Вопрос о лагерях обсуждался очень широко. Проведено два семинара с целью подготовить пионерский актив. Проработаны вопросы: итоги лагерей 1931 г. и задачи оздоровительной работы в 1932 г., итоги XVII партконференции и др.

По плану мы должны вывезти 400 ребят. Для остающихся предполагается по опыту прошлого года организовать летнюю школу. Смета уже утверждена. Со своей стороны комсомольцы коллектива Металлозавода № 4 взятые на себя обязательства—выполнить разверстку, собрать 20 проц. средств — полностью выполнили путем устройства субботников, и средства переведены в фонд лагеря.

Нам никогда не забыть

Лев Поспелов

Мы многое позабыли,
Но нам
никогда не забыть
Покрытую
слоем пыли
Тех дней
боевую быль.
С тех пор
протекло немало
Годов,
недель
и минут...
Они пролегли, как шпалы,
Во всю свою ширину.
И многое
переменилось —
И жизнь,
и страна,
и мы.
Но все же
того, что было,
Нам никогда не забыть.
Мы выросли и окрепли,
Свой рост
простирая ввысь.
И с нашей помощью слеплен
Социализма эскиз.
Мы стали
и крепче,
и старше,
У многих из нас — борода.
У нас за спиною
в маршах
Исхоженные года.
Нам итти
по одной из дорог,
Только дерзкие
ею ходят,
Не забыть нам
о двадцать втором,
Молодом,
пионерском годе.
Не забыть
этих дней ряды,
Боевых,
горячих
упрямых,
Потому что у нас, молодых,
Молодая,
хорошая память.

Был май...
и потоками улиц серых,
Косых,
как весенний дождик,
Свернувши знамена,
шли пионеры
На серую Красную площадь.
Голосны — направо.
Свернуты знамена.
Красные косынки — пропуск — проходи!

Позади десятки,
впереди миллионы,
Позади недели,
годы впереди.
Нам расти и вырасти
силой молодежной,
Наше имя — ленинцы —
этому залог,
Нам итти дорогой,
Лениным пропоженной,
А не паутиной
грязненьких дорог.
Нам расти и вырасти
в сменах поколений,
Поднявших как знамя
дело Октября,
Чтобы каждый ленинец
был, как Ленин,—
Верящий в победу,
крепок и упрям.
Наше знамя алое
выкрашено кровью,—
Алый цвет коммуновый
со знамени не смыть!
Нам страна горланит:
Будьте готовы!
Ей — всегда готовы!— отвечаем мы.
Мы многое позабыли,
Но нам
не забыть никогда,
Покрытые
слоем пыли,
Те боевые года.
Нам крепнуть от года к году
В победном
марше веков,
Неся, как победу и гордость,
Молодость большевиков.

ДНЕВНИК

Отрывок из книжки Эльвина, выходящей в ГАИЗ

СТЕФАНА БЕРГИУСА

РИС. БРЕЯ

Я был очень удивлен, когда вместо криков и топания ногами я встретил приветливый прием.

— Вы Стефан Бергиус? (будто не узнал меня сразу).

— Да, господин директор.

— До меня дошли крайне прискорбные вести о вашем поведении, молодой человек.

Молчу.

— Что вы скажете в свое оправдание?

— Простите, господин директор, но я не вижу за собой никакого проступка.

— По-вашему, значит, похвально грубить господину патеру?

— Я не грубил, господин директор, а сказал только то, что думаю.

— Значит, вы утверждаете (господин директор чуть приподнялся), что сомневаетесь в бытии всемогущего бога?

— Да, господин директор.

— И это говорит один из лучших учеников нашей школы!

Молчу.

Тогда директор, стараясь сдержаться, стал на все лады убеждать меня, что нужно верить в бога, что все безбожники—это большевики, а большевики—это негодяи, и что если люди не будут верить в бога, то рухнет все общество, весь строй.

— На страхе божьем держится всемирный порядок и мир среди людей.

Словом, он агитировал меня, как заправский поп, хотя и был директором светской школы.

Эта пытка длилась около часа. Он хотел убедить меня и добром и запугиванием. Я больше отмалчивался. Ну чего с ним спорить, в самом деле?

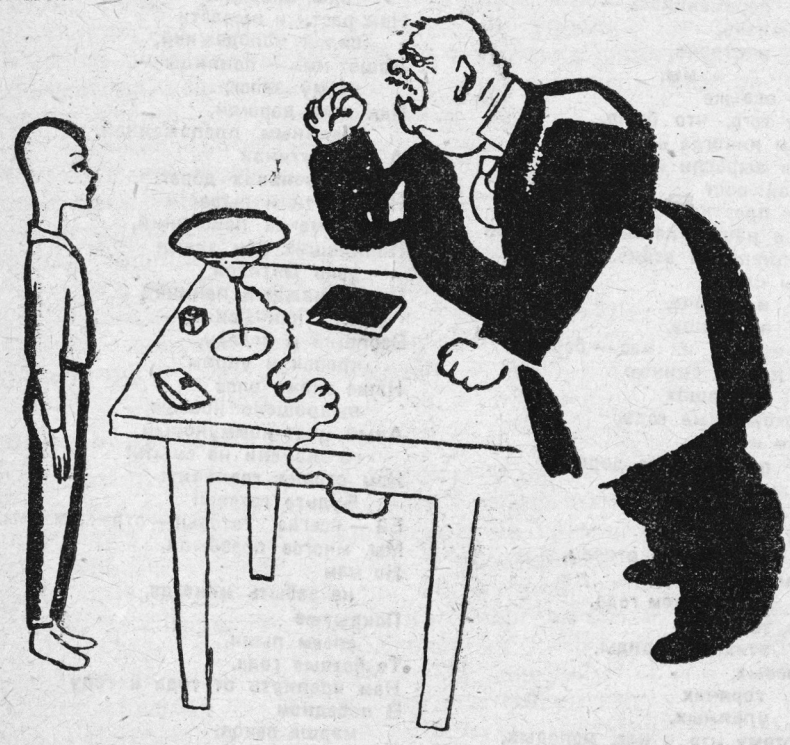
Под конец директор говорил, этак невзначай, как будто:

— Да, все это весьма прискорбно, но, к счастью, вы один. С вами никого нет. Разве не так?

Он ждал, чтобы я выдал своих товарищей. Номер не прошел. Я увильнул от прямого ответа.

Тогда господин директор сбросил лицемерную маску старого ханжи и так стукнул кулаком по столу, что звонки, стаканы с перьями, лампа с абажуром—все зазвенело.

— Ты, сопляк этакий, зараза! Мы с тобой еще справимся. Вон!



...Мы с тобой еще справимся!

Я конечно повернулся и ушел, только и всего.

Хотя в следующие два дня меня больше не трогали, но я понимаю, что так гладко мне это не пройдет, и готов ко всему.

Мы с Грубером не дожидаемся. Мы ведем деятельную агитацию среди ребят. В ближайшие дни у Грубера на квартире состоится первое заседание нашей пионерячейки.

24 октября

За меня взялись всерьез. Вызывали отца. Мой отец—социал-демократ. Он любит «порядок» и предпочитает быть в хороших отношениях с начальством. Повидимому его сильно обработали в школе, потому что он вернулся домой сердитым. Мы беседовали с ним битый час. Я старался его переспорить. Он—меня. Мы друг друга не убедили. Он больше напирал на то, что необходимо вести себя пристойно, не задирать носа перед начальством.

— Ну, а как с попами?—спросил я.

Отец на минуту замялся:

— Видишь ли, ведь и они начальство, значит и с ними не следует ссориться. А что до отца Ганиша, то я с ним разговорился и нахожу его очень почтенным человеком. Он даже заявил мне, что очень сочувствует социал-демократической партии.

Я хотел ответить отцу:

— Очень может быть. Если все социал-демократы держатся таких же мнений, как мой отец, то почему бы патеру им не сочувствовать?

Но я смолчал. Разговор кончился ничем.

Затем я стал замечать, что почти все учителя стали ставить мне дурные отметки и всячески стараются срезать меня. «Банда» поставила мне даже двойку за письменную работу, которая была не хуже обычных, но затем выправила на тройку. Этого еще не хватало—двойки! Я-то двоечник! Краса и гордость школы,—как выразился господин директор.

Богобоязненный Бон особенно свиреп. Он даже поднял было линейку, чтобы ударить меня по рукам, но я так на него посмотрел, что рука с линейкой повисла в воздухе.

Это вышло очень забавно. Ребята заметили и весело рассмеялись у Бона за спиной.

А все-таки исключить меня они не могут: есть закон в Австрии, по которому каждый австрийский мальчик или девочка обязаны обучаться грамоте. Значит, должны терпеть.

Из всех учителей одна только учительница Шмидт (природоведение) проявляет ко мне теплое, человеческое отношение и кажется явно сочувствует мне.

25 октября

Учительница Шмидт—уже немолодая женщина. Она преподает нам природоведение. С некоторых пор я замечаю, что прочие учителя относятся к ней неприязненно. Во время перемен она редко сидит в учительской; обычно она уходит в библиотечную комнату или беседует с учениками старших классов. Теперь, когда многое мне становится ясным, я примечаю, что на ее уроках действительно дышится как-то легче.

Она рассказывала нам на-днях о происхождении вселенной. В другой раз—о теории происхождения видов по Дарвину. Очень забавно, что мало кто из учеников замечает поразительную нелепость. Признаться, прежде и я этого не замечал: с одной стороны, мы узнаем на уроках природоведения о том, что человек происходит от обезьяны, а обезьяна—от другого, низшего вида и так далее, до простейших.

С другой—приходит батюшка Ганиш и рассказывает по библии, как бог создал человека из земли, вдунул в него дух и как создал женщину из Адамова ребра. Что за чепуха! Или вот другой пример (признаюсь, что до этих сопоставлений я дошел не собственным умом: меня натолкнули на это беседы с отцом Грубера): то нам рассказывают, что

земля существует миллионы лет, а вслед затем поп Ганиш со своей библией высчитал, что земля и вся вселенная созданы в 6 дней и существует всего 6 с чем-то тысяч лет.

Кому же верить?

Впрочем этот вопрос для меня ясен—верить нужно науке, которая доказывает на основании собранных ею огромных научных данных, а не библии, в которую нас заставляют просто верить, без всякого доказательства. Верь на слово,—и никаких!

И вот с вопросом, кому верить, я обратился вчера к учительнице Шмидт.

Госпожа Шмидт улыбнулась своей доброй и очень ласковой улыбкой, за которую ее так любят ученики. Она знала уже о моем выступлении и потому отнеслась ко мне по-видимому доверчиво.

— А по-твоему?

— По-моему верить нужно науке.

Эта беседа велась нами во время большой перемены в конце коридора, и нас никто не слушал.

— Почему?

Я об'яснил, как мог, вышло довольно неуклюже.

Тогда Шмидт очень толково об'яснила мне, как развивались естественные науки, как постепенно доказывали великие ученые создание мира из туманности. Она рассказала о Чарльзе Дарвине, который показал, что в числе предков человека была обезьяна, и многое другое.

Звонок положил конец нашей беседе. Из беседы я вывел заключение, что Шмидт не верит в бога. Но я как-то боялся спросить ее об этом. Спрошу ее об этом обязательно.

Однажды я набрался храбрости и после урока природоведения подошел к госпоже Шмидт, провожая ее в учительскую, и спросил прямо, верит ли она в бога.

Она остановилась на минуту, оглянулась кругом, затем посмотрела мне прямо в глаза и ответила:

— Нет, не верю. И никакой истинно культурный человек не поверит в бога, какой бы он ни был.

Между нами, т. е. Грубером, мною и Шмидт, установился близкий контакт. Мы часто ходим вместе. Учителя поглядывают косо, но нам до этого мало дела.

2 ноября

Однажды госпожа Шмидт попросила нас как-нибудь зайти к ней на квартиру.

Сегодня, в воскресенье, мы были у нее. Она живет одиноко. У нее в комнате очень опрятно. Встретила она нас очень радушно. Напоила кофе с сухариками.

Самое главное для нас и для нашей работы в школе, как я выяснил, это то, что Шмидт горячо сочувствует коммунистам, а может быть является членом коммунистической партии. В школе учителя ее очень не любят и всячески хотят ее выжить.

3 ноября

С некоторых пор я стал обращать внимание, сколько божественной чепухи в учебниках, по которым мы изучаем немецкий язык или историю. Вот например «клятва мальчика», которую я прочитал в нашем учебнике. Я списываю ее целиком:

«Отец на небесах,
я верю в твою справедливость, всемогущество и любовь,
я верю в мой дорогой народ и отечество,
я знаю, что безбожие и измена родине раз'единили и разбили наш народ,
я знаю, эта свобода придет через любовь небесного отца, если мы будем верить в наши собственные силы».

В учебнике Баккеса, Клинкеля и Шторк для учеников младшей группы я нашел такой рассказ (пересказываю его своими словами, потому что он слишком длинен).

Очень маленький мальчик поехал со своим отцом в гости к крестному—священнику. Этот священник, как всегда в сказках, оказался очень милым человеком, а его жена, пасторша, еще лучше. По вечерам ели булку с молоком, читали молитву и пели вечернюю песню, все как полагается. У господина пастора имелась «волшебная труба»—телескоп, и маленький мальчик смотрел сквозь трубу на небо; в рассказе говорится про звезды, что они «небесное вечернее общество доброго господа бога» (что за чепуха!). «Небо было, как сверкающая огнями елка, а мальчики сидели, точно в церкви». Священник рассказывал им, что «всемогущий бог рассыпал звезды по небу для своего развлечения». Потом пастор рассказывал, что созвездие Кассиопеи похоже на букву W. А потому «все мальчики, имена которых начинаются с буквы W—Вальтеры, Вильгельмы, Вольдемары должны всегда помнить о том, что их имена святыми божьими письменами начертаны на небе». Нашего мальчика звали «как-раз» Вильгельмом. Но оказывается W имеет еще одно значение—«Горе безбожникам» (Wehe den gottlosen), а потому—бойтесь безбожья, бегите от него, и так дальше. Очень долго и нудно.

А кончается длинный рассказ такими стишками:

«Зачем мне деньги и добро, если я доволен?
Быть благодарным я хочу и славославить бога».

Это нам, детям рабочих, предлагается быть довольными и благодарными богу за нашу бедность и не сметь завидовать богачам, капиталистам. Да, все это очень выгодно капиталистам.

Сегодня, в день великой годовщины Октябрьской революции в Советской России, состоялось первое заседание нашей пионерской ячейки. Это для нас—тоже радостное и большое событие. Мы ведем подготовку уже несколько недель, я, Грубер и Сафир. Сафир, сын еврея-рабочего, он учится в следующем классе. Мы вели нашу подготовку осторожно, чтобы не попасться в лапы врагу. Сперва мы в точности узнали, кто чей сын. С сыновьями лавочников и биржевых агентов мы не вели никаких разговоров, а исключительно с детьми рабочих и служащих.

На переменах, после занятий, на случайных встречах заводили мы беседы с отдельными товарищами, прощупывали их; беседы велись на такие темы: в чем причина безработицы, как капиталисты эксплоатируют рабочих, кто такие коммунисты и пионеры, почему нельзя доверять социал-демократам, надо ли посещать уроки закона божьего, что делается на самом деле в Советском союзе.

Тем из ребят, кто проявляет интерес к нашим беседам, мы даем разные брошюрки, номера пионерского журнала «Барабан» и «Юный пионер».

Это—нелегкая работа, потому что приходится агитировать совсем, совсем глупых мальчиков, мало задумывающихся над важными вопросами нашей жизни. Затем приходится соблюдать величайшую осторожность, чтобы не попасться впросак. Тем более, что среди учеников имеется бесспорно достаточно негодяев, готовых выслужиться перед учителями хотя бы ценой предательства.

Организационное собрание пионеротряда удалось на славу. Оно состоялось на квартире Ганса Борхардта, моего товарища по парте, завербованного мною одним из первых. У него — большая комната, а его мать угостила нас

...Нам рассказывали, как бог сделал из земли человека

бкусным кофе с пирожками. Явилось 9 человек: наша тройка, Борхардт, затем Пфример, Гольденбергер, Балушек, Райнов и Замек. Кроме того был товарищ из комсомола, который все время руководит нами. Доклад делал Грубер. Очень хороший и вдумчивый доклад. Ребята задавали вопросы. Некоторые еще робели. Другие, например Райнов и Гольденбергер, проявили много сметки и задавали очень деловые вопросы. Выбрали бюро, в которое вошли Грубер, Сафир, Борхардт и я.

Был принят ряд решений:

первое: немедленно приступить к изданию школьного журнала «Красный прожектор»;

второе: вербовать новых товарищей;

третье: устраивать по воскресеньям прогулки за город;

четвертое: установить связь с пионергруппами других школ;

пятое: об'явить непримиримую войну попу Ганишу и религии;

шестое: завязать переписку с советскими пионерами.

Словом решений принято столько, что хватит работы надолго. Товарищ из союза молодежи тоже указывал, как надо работать. Мы вместе с ним разучивали пионерские песни. Вышло очень хорошо.

Подконец он же рассказал нам очень интересно и занятно о Советской России, о пятилетке, о том, как рабочие этой великой страны четырнадцать лет тому назад взяли власть в свои руки и начали строить свое государство, государство трудящихся.

Итак, за работу.

12 ноября

Привожу некоторые материалы из первого номера «Красного прожектора».

«Отец Ганиш—благочестивый христианин. Но зачем он дерется, как ломовой извозчик?

Вот перечень его подвигов на палочно-линеечно-мордобойном фронте за один месяц:

ударил по лицу Пфримера,
ударил по рукам линейкой Сарториуса Карла,
Шефера Петера,
Стефана Георге,
силой поставил на колени Пфримера,
то же—Дорнбуша Ганса,
то же — Клейна Германа,
да так, что колени затрещали.

Особенно ловко хватает Ганиш за уши. Сколько ученики ни бились, чтобы повторить его фокус,—не удается. Он делает так больно, что уши горят самое меньшее два часа.

Отец Ганиш—благочестивый христианин. Но зачем он дерется, как ломовой извозчик?

Таким манером Ганиш хочет сделать нас христианами.

Мы это говорим не для того, чтобы сказать: святой отец, применяйте другие, более мирные способы. Все равно ряды дураков, которые посещали ваши уроки, все редеют и будут редеть еще больше.

Долой религиозную чепуху!»

А вот заметка по поводу конкордата.

«Что такое конкордат? Многие из нас читали о нем в газетах или слыхали из уст отца. Конкордат—это договор между католическим папой в Риме и австрийским государством. Этот конкордат дает папе подарок во много миллионов марок, на которые будут открыты новые церкви и развернута поповская пропаганда. А в это самое время мы, дети рабочих, ходим босыми и голодными. Конкордат выдает с головой наши школы папе, и черный человек в рясе становится полноправным хозяином в школе.

Долой конкордат! Долой попов!»

Мы прохватили так же крепко учителя грамматики Бона за его постоянную болтологию про святых отцов (при чем тут грамматика? Этот Бон, между прочим, отчаянный патриот и фашист, он разводит всяческую демагогию. Мы его нарисовали в фашистской каске, с крестом в одной руке и нагайкой в другой. Он—ярый враг Советского союза и клевещет на него изо всех сил.

Кроме попов и поповских учителей достается еще очень многим—от директора до надзирателя Лукашека включительно. Затем в журнале есть особый отдел о задачах пионерработы. Он написан Грубером.

Рисунки и печать вышли коряво, зато попали мы в самую точку.

Успех журнала у учеников—огромный. Уроки сегодняшнего дня вконец испорчены. Интерес к пионерам тоже большой. Надо использовать этот успех.

25 ноября

Учительница истории «Банда» (Бандровская) иногда любит придумывать всякие игры, чтобы расположить к себе ребят.

Сегодня она затеяла «игру в выборы», которую сама выдумала (так она говорит по крайней мере. Возможно, что врет).

Игра заключается в следующем. Предстоят будто бы выборы в парламент. Мы, т. е. ученики, являемся будто бы избирателями. Каждому из учеников дается карточка, на которой отстукано (на пишущей машинке):

«Христианско-социалистическая партия».

«Хеймвер».

«Демократическая партия».

И каждый из нас должен проставить кружок против той партии, за которую он голосует.

Наша учительница—член христианско-социалистической партии. Предварительно она нас долго обрабатывала, доказывая, что самая лучшая партия—это христианско-социалистическая партия. Особенно же она расхваливала главу правительства, попа Зейпеля, того самого, на котором, как и на социал-демократах, лежит кровь 100 венских рабочих, убитых полицией в июле 1917 года.

Итак, она приступила к голосованию. Учительница строго-настрого запретила нам переговариваться.

Написали мы и отдали Банде. Банда же выбрала для подсчета особую комиссию из учеников Зольтана и Графа, своих любимчиков (Зольтан—сын ювелира, отец Графа — чиновник в каком-то министерстве).

Зольтан развертывал карточки и читал вслух. Граф записывал.

Результаты оказались довольно-таки неожиданными.

Не для нас, а для госпожи учительницы.

Уже на третьей записке было приписано к списку буржуазных партий:

«Коммунистическая партия»,—с кружочком.

Учительница хотела было об'явить записку аннулированной, но ребята запротестовали. Пришлось Графу приписать «Коммунистическая партия» и поставить кружочек.

Дальше—больше. Число кружочков росло быстрее всего у «коммунистической партии». За фашистов хеймвера было подано всего 2 голоса. За демократическую партию—8 голосов. Христианско-социалистическая получила, несмотря на все усилия учительницы, всего только 11 кружков.

Зато к ужасу учительницы за коммунистов было подано 17 голосов.

Результат так ошеломил бедную сторонницу попа Зейпеля, что мы боялись, как бы она не разревелась. Зато мы встретили эти результаты триумфальными криками. Да, наша агитация и агитация нашего славного «Красного прожектора» дала свои плоды.

Я очень рад не только победе пионеров, но и жалкому провалу христианской партии. Кто голосовал за нее? Исключительно буржуйские сынки. Ну и пусть. За нашу, за коммунистическую партию голосовали дети рабочих.

ПЕРЕПИСКА ЗАРУБЕЖНЫХ РЕБЯТ

НЕУДАЧНАЯ РЕПЕТИЦИЯ

(Письмо из Берлина).

Немецкие пионеры приняли живое участие в предвыборной кампании германской компартии в связи с выборами президента республики. Коммунисты выставили в противовес буржуазным кандидатам свего кандидата — **тов. Тельмана**, за которого было подано пять миллионов голосов.

Для поддержки кандидата компартии пионеры провели ряд специальных собраний, выпускали листовки к родителям с призывом голосовать за Тельмана, устраивали шествия, а также проводили агитацию в школах.

В Лейпциге за несколько дней до выборов пионеры организовали большое шествие по улицам пролетарских кварталов. Под знамена пионеров собралось свыше 2.000 ребят и 1.000 молодых рабочих. Тысячи рабочих приветствовали юных демонстрантов.

Ребята демонстрировали под лозунгами:

Против империалистической войны!

За защиту Советского союза!

Против детской эксплоатации, голода и нищеты!

За тов. Тельмана!

Такие же демонстрации происходили и в других городах Германии.

Всякое выступление ребят в эти дни увязывалось с лозунгом:

Отдавайте ваши голоса тов. Тельману!

Участники школьной забастовки в 101-й и 102-й школах Берлина демонстрировали по городу со знаменами и плажатами, призывавшими голосовать за Тельмана.

Во многих школах пионеры провели большую воспитательную работу среди школьников, раз'ясняя, почему рабочие должны голосовать за коммуниста, гамбургского рабочего Тельмана, а не за фашиста Гитлера и монархистского генерала Гинденбурга.

В народной школе в Клаустале-Иллертале учительница задумала устроить «пробные выборы» президента, при чем предложила ребятам избрать либо Тельмана, либо фашиста Гитлера.

Спустя десять минут были собраны все 56 записок с фамилиями «избранного» ребятами президента.

И как вытянулось лицо учительницы, когда она увидела, что рядом с фамилией Тельмана на классной доске все растет длинный частокол черточек: каждая черточка обозначала один отданный голос.

Результаты оказались совершенно ошеломляющими:

За Эрнста Тельмана—**51 голос!**

За Гитлера—5 голосов!

ПИСЬМО ИЗ НОРВЕГИИ

«Алло, товарищи!

Мы организовали новый пионеротряд и насчитываем около 75 чел. Так как мы узнали, что и в других странах и городах есть пионерские отряды, мы очень хотим писать друг другу. Мы теперь начали работать по различным группам. Мы будем изучать эсперанто, чтобы легче переписываться с другими странами. В неделю Ленина, Либнехта, Люксембург мы провели одну хоровую декламацию, которая называется «Поперек закона—к победе». Когда мы проводили эту декламацию, там присутствовало около 400 чел., и мы получили большое одобрение за выступление. Наш вожатый сделал школьную газету «Красный ученик», от которой буржуазия пришла в бешенство. Комсомольцы, которые взяли на себя раздачу газеты, арестовываются, как только начинают распространять ее. Учителя внушают детям, чтобы они не брали эту газету, они не хотят, чтобы те знали, о чем в ней пишут. Мы надеемся, что вы будете добры ответить нам и рассказать, что вы делаете на ваших сборах. Мы устраиваем собрания каждую пятницу. Вперед, к Советской Норвегии!

С пионерприветом, будь готов!

Харриет Юхансен».

Норвегия, г. Шиен.

ФАШИСТСКИЙ ТЕРРОР

Мы, пионеры Кливленда, очень огорчены и возмущены тем, что полиция разгромила наш лагерь в Конноте, Огайо. В наш лагерь явился шериф (местный начальник полиции) с полицейскими. Мы окружили нашу вожатую Ирену, поддерживая ее в споре с шерифом. Но когда шериф и полицейские напали на нас с дубинками и нагайками, мы вынуждены были рассыпаться, кто куда. Но все мы готовы драться за наш лагерь. Мы будем требовать его вторичного открытия.

Р. Ф.

Кливленд, Огайо.

ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В КИТАЕ

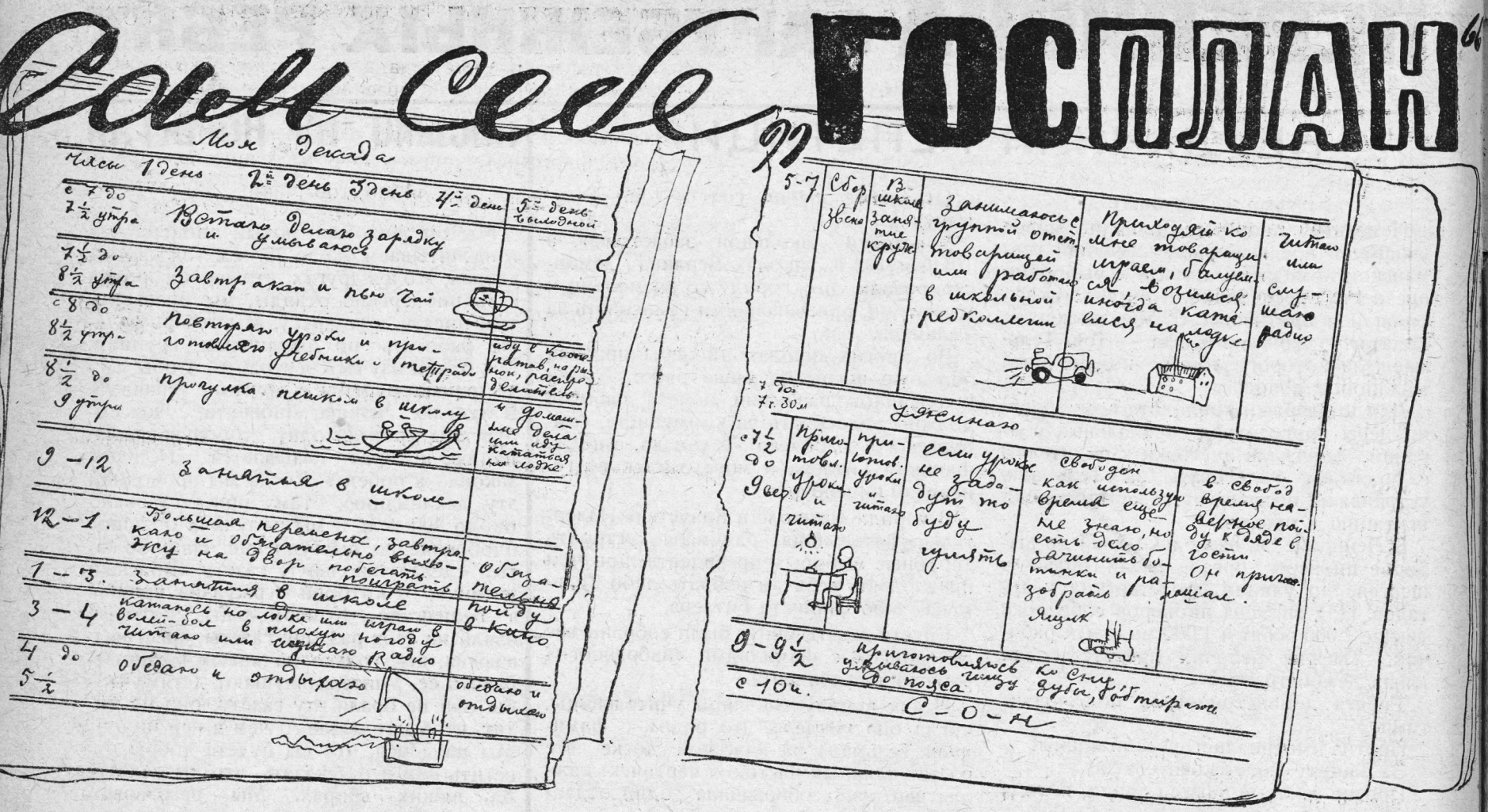
Условия жизни рабочего класса и детей рабочих в Китае очень тяжелые. Когда китайскому ребенку исполняется 6—7 лет, он вынужден итти работать на фабрику, чтобы помочь своим родителям, которые своим заработком не могут прокормить детей. Если вы посетите китайские спичечные фабрики, то увидите много худых, бледных детей, работающих до изнеможения около своих матерей. Когда же дети хотят научиться более квалифицированной работе, они вынуждены прикрепиться к ремесленникам-мастерам. Обычно дети начинают работать в возрасте 10—11 лет. Несчастные мальчики после десятичасового рабочего дня должны еще обслуживать своих мастеров и исполнять для них различные поручения. За малейшую провинность мастера бьют учеников и выгоняют из мастерских.

В деревнях положение еще хуже. Постоянные войны, которые китайские генералы ведут между собой, совершенно разорили сельское хозяйство. Военщина часто ловит мальчиков 16 лет и посылает их на фронт в качестве солдат. В районах, охваченных голодом, крестьяне до того бедны, что вынуждены продавать своих сыновей за скудную пищу. Пользуясь голодом, буржуазия часто посылает в деревни своих агентов, которые покупают по дешевой цене детей от 8 до 12 лет. Этих детей агенты поставляют на фабрики, где их заставляют работать бесплатно. Когда дети становятся совершенно бессильными от тяжелой работы, их увольняют.

Совершенно иное положение мы видим в советских районах Китая. Рабочие и крестьяне прогнали буржуазию и генералов из этих местностей. Дома богатых превращены в клубы и школы для детей рабочих и трудящегося крестьянства. Созданы спортивные организации детей. Законы советского правительства в Китае запрещают работать детям моложе 14 лет. Земля равномерно распределяется между крестьянами, таким образом бедняки получают землю. Жизнь детей улучшилась. Физические наказания детей запрещены.

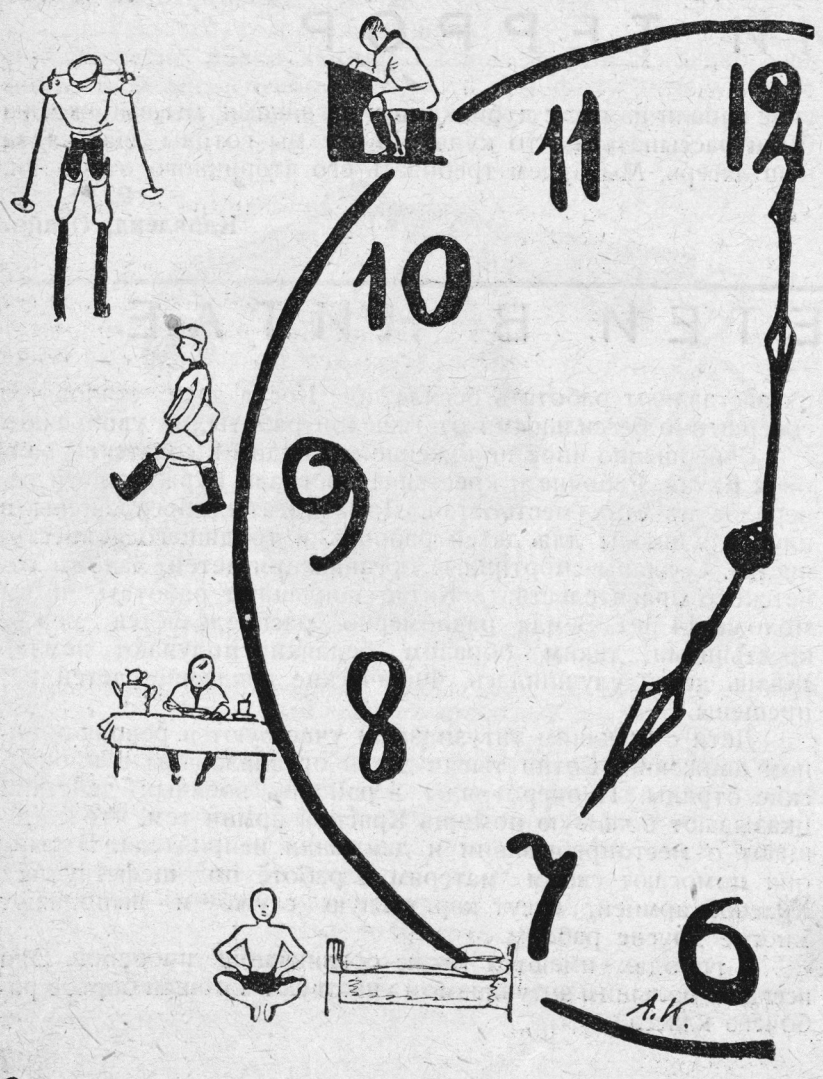
Дети с большим энтузиазмом участвуют в революционном движении. Сотни тысяч детей организованы в пионерские отряды. Пионеротряды в районах военных действий оказывают большую помощь Красной армии тем, что сообщают о местопребывании и движении неприятеля. В тылу они помогают своим матерям в работе по шефству над Красной армией, несут караульную службу и выполняют многие другие работы.

В городах имеются также организации пионеров. Они всегда с большим энтузиазмом участвуют в общей борьбе рабочего класса.



Недавно Совет народных комиссаров вынес решение о внутреннем распорядке школы. После этого были опубликованы постановления Наркомпроса, Наркомздрава и ЦК ВЛКСМ.

В этих постановлениях очень четко говорится об учебе и общественной работе ребят. Народные комиссариаты просвещения и здравоохранения и ЦК ВЛКСМ **категорически запрещают перегрузку ребят. Каждый пионер и школьник может иметь только одну постоянную общественную нагрузку.** Занятия в школе, собрания отрядов должны кончаться не позднее 8—9 вечера.



Постановление правительства и ЦК комсомола обязывает пионерскую организацию и школьные организации перестроить по-новому всю работу, поднять ее качество на высшую ступень.

Самое важное—это правильно распределить свое время, труд, свои занятия в школе, в отряде, в клубе, дома, быть на свежем воздухе, спать нужное число часов, не переутомляться. Ложиться спать надо обязательно не позже 10 часов вечера. Каждый день необходимо быть на свежем воздухе не меньше двух часов. А все пионерские и школьные занятия вместе взятые не должны превышать 6—7 часов в день. На занятиях в школе или в отряде, в клубе надо заботиться, чтобы в комнате не было духоты.

Пишите, ребята, в «Пионер», как у вас проходит время, устаете ли, успеваете ли бывать на свежем воздухе, когда ложитесь спать и как работаете.

Что это за вопросы и ответы?

НА ВОПРОС:	ОТВЕЧАЮТ:
Когда ты встаешь?	Встаю в 7 час., пью чай и спешу в школу (некоторые ребята встают в 8 ч.).
Сколько времени проводишь в школе?	В школе бываю 5 часов.
Что делал, когда пришел домой?	Бузил. Ничего не делал.

Сколько времени был в отряде или клубе?	С 5 час. до 10 часов.
Был ли на свежем воздухе, катался ли на коньках, на лыжах, с горы?	Нет, некогда.
Читал ли книгу?	Нет, не читал.
Когда лег спать?	Лег в 12 часов.

А это мы в одном отряде спрашивали ребят, как они проводят время. Мы попросили их записать подробно, по часам, один, два своих дня, что они делают, и оказалось, что никто из ребят не ложится во-время, почти никто не бывает на свежем воздухе за исключением ходьбы в школу и обратно. Читать ребятам некогда, уроки готовятся наспех, урывками, обедают наспех, находу.

А тут еще собрания, то в школе, то в отряде, которые иной раз затягиваются до глубокой ночи, или спешная подготовка к празднику, тоже до полуночи.

Одним словом, ребята перегружены, не отдыхают, а если и отдыхают, то сидя дома, в душной комнате.

Пионеры знают свои обычаи, в которых говорится о физкультуре, а на деле их не выполняют.

Пионер—смена комсомолу. Прежде всего эта смена должна быть здоровой, трудоспособной, и если хочешь действительно быть такой сменой, умей правильно распределять свое время. Умей работать, умей и отдыхать. Все ребята должны подумать о том, правильно ли они расходуют свои силы.

Коля Мицкович учится в 6-й группе. Школа его называется МОПШК. Название замысловатое. А если мы его расшифруем, получится вот что:

МОСКОВСКАЯ ОПЫТНО-ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КОММУНЫ.

Так вот мы и решили узнать, как в такой школе ребята распределяют свое время. Обратились мы с этим вопросом к Коле, а он вместо ответа полез в карман, вытащил оттуда свою записную книжечку и, протянув ее нам, сказал:

— Вот посмотрите, здесь у меня все записано.

Я открыл первую страницу и прочитал следующее:

Записная книжка Коли Мицкевич, ученика 6-й «Б» группы школы МОПШК.

Вторая и третья страницы были аккуратно разграфлены на квадратики, в них были вписаны знакомые слова: «Родной язык», «Математика», «Обществоведение», «Немецкий язык» и т. д. с аккуратно выведенной наверху надписью:

«РАСПИСАНИЕ УРОКОВ»

Дальше следовали страницы, исписанные нумерованными строчками с общим заголовком:

«Что сделать».

Большинство из этих строчек уже было зачеркнуто красным карандашом, но самые последние еще видимо дожидались своей очереди, напоминая автору об его обязанностях.

Много любопытных страничек нашли мы в этой маленькой записной книжке. Каждый листок знакомил нас с заботами и интересами обладателя этой книжечки. Здесь мы нашли адреса и телефоны ячейки, вожатого отряда, колиных товарищей. На листке с заголовком «Для памяти» мы нашли указания, где достать необходимый немецкий учебник, номер сберегательной книжки ее владельца с припиской—«на случай утери».

Но самое интересное нас ожидало во второй половине записной книжки. Там мы натолкнулись снова на аккуратно разграфленные квадратики, но уже с другой надписью.

Здесь мы приводим колину табличку только за пять дней, а что он делал вторую пятидневку—это секрет. Мы долго спорили с Колей о второй половине декады, он с нами в конце концов согласился и дал слово, что исправит свои ошибки.

Как же будет выглядеть в этой книжке вторая пятидневка колиной декады?

«Пионер» обращается к вам, к своим читателям, с просьбой присылать в редакцию свои соображения. Хорошо было бы, если бы, прочитав эту статью и обсудив ее с товарищами, с родителями, каждый из вас завел себе такую же примерно табличку.

Разве плохо быть самому себе «Госпланом», как это сделал Коля Мицкевич!

— А давно ты занимаешься, Коля, таким «самоучетом»?

— Нет,—ответил он,—с 1 марта этого года. Вскоре после того, как вышло постановление Совнаркома о нормах нагрузки ребят. До этого я и учился хуже и работал больше, у меня пять нагрузок только по общественной работе было. А теперь имею только одну.

— А кто же тебя освободил от этих нагрузок?—спросили мы его.

— Звено и совет отряда,—отвечал он нам,—собрали звеньевой сбор, обсудили постановление Совнаркома, распределили между собой нагрузки и поставили вопрос на совет отряда.

— А скажи нам, Коля, остальные пионеры твоего звена тоже имеют такие же карточки?

— Нет,—ответил нам Коля,—это я сам придумал.

Мы дружески попрощались с Колей и в заключение дали ему совет поделиться своим удачным изобретением и опытом с товарищами и в первую очередь со звеном. Он дал нам обещание, что сделает это, а потом, догнав нас на школьной лестнице, добавил:

— А вы вот в журнале «Пионер» пишете, так напишите и о моем «госплане», если считаете его удачным. Тогда больше пионеров будут знать об этом.

Мы его пожелание выполнили, поместили в этом номере статью. А теперь ожидаем ответов с мест на вопрос:

Кто следующий?

Голубая книжка

Очерк Сергея Колбасьева

Рис. Брадаты

КАК ЭТО БЫЛО

Почему в полярных областях когда-то было тепло? Просто потому, что им по всем теоретическим данным полагается иметь довольно теплый и мягкий климат. Их обогревал незамерзающий океан, и солнечного тепла было вполне достаточно для самой великолепной растительности.

Почему стало холодно? Потому что появился лед. А появился он очень просто.

Вечно зеленые растения миоценовой Гренландии показывают, что климат се тогда был достаточно влажным. Тогда, как и теперь, Гренландия была достаточно близко к полюсу. Значит, снегонулевая поверхность над ней проходила очень низко.

Как бы низко она ни проходила, все было в порядке, пока она не касалась земли. Снег выпадал и таял. Климат оставался все тем же, мягким и теплым. Но к сожалению материки совсем не так неподвижны, как это кажется на первый взгляд. Они могут подниматься и опускаться и даже довольно сильно — следы моря часто находили на высоте в несколько сот метров над его теперешним уровнем.

Берега Скандинавии сейчас поднимаются примерно на полтора метра в столетие. Повидимому так же поднималась во времена миоцена и Гренландия. Так она поднималась, пока наконец не достигла снегонулевой поверхности.

С нашей, человеческой точки зрения эти события происходят чрезвычайно медленно. В первые годы и даже десятилетия ничего особенного не случилось. Просто где-то в самой высокой точке плоскогория летом оставался нестаявший снег. Если бы в те времена в Гренландии жили люди, они пожалуй не придали бы этому особого значения.

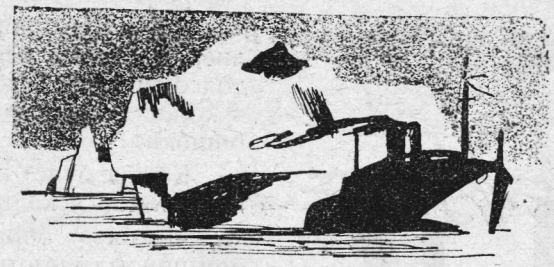
С каждым годом снега накапливалось все больше и больше. Он рос не только в вышину, но и в ширину, — его разносило ветром. Он охлаждал воздух, и сам затруднял свое таяние. Он не только снижал снегонулевую поверхность, но и сам прорастал над ней. Он смерзался в сплошной лед, и лед этот рос в высоту гораздо быстрее, чем мог бы расти какой угодно материк.

Чем выше, тем холоднее. С каждым годом рост льдов становился все быстрее и быстрее. Это не был изолированный теплыми долинами горный лед. Это было гигантское ледяное поле, которое могло разрастаться как угодно.

Пока льда было мало, он никакого особого действия на климат не оказывал. Когда его стало много, гигантский холодильник заработал. Растительность стала отступать перед льдом и наконец погибла на побережьи. Лед дошел до берега и вздулся такой же гигантской массой, как сегодняшний гренландский лед. Вероятно еще большей, потому что климат Гренландии из-за соседства открытого океана был более влажным, чем сейчас, и снегу там выпадало больше.

Лед дошел до океана и дальше прежним путем распространяться не мог. Зато нашелся новый путь. Огромные глыбы его стали отламываться и айсбергами уплывать в океан. Куда они плыли? Туда же, куда плывут сегодняшние гренландские айсберги,—те самые плавучие ледяные горы, из-за которых погиб не один корабль.

Они плыли на юг, только там, где сейчас плывет одна гора, их плыли сотни.



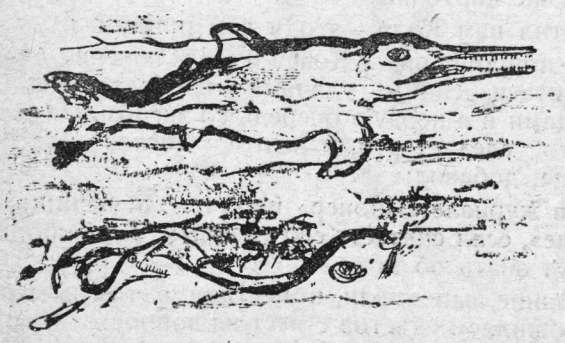
Огромные глыбы айсбергами уплывают в океан

Они плыли навстречу Гольфстрему, потому что их тянуло нижнее холодное течение. В Гольфстреме они частично таяли и ломались и с ним плыли к европейским берегам.

Постепенно Гольфстрем из теплого течения превратился в ледяную реку, в гигантское подобие речного ледохода. Конечно в таком виде он не согревал берега, а напротив, сильно их охлаждал. Даже такая мелочь, как проход по Неве ладожского льда, и то сильно сказывается на температуре Ленинграда.

Постепенно **с моря на Европу начала наступать ледниковая эпоха.** Что это было именно так, устанавливают те же вещественные доказательства — ископаемые остатки доледниковой жизни. По ним совершенно ясно видно, что морские растения и животные гораздо раньше ощутили приближение холодов, чем наземные. Еще бы им не ощутить раньше, если первой охладела вода!

Ледяной Гольфстрем стал снижать снегонулевую поверхность над Скандинавскими горами и наконец снизил ее настолько, что снег в горных долинах перестал таять. Тогда в Скандинавии началось то же, что произошло в Гренландии. Скандинавия заразилась от нее страшной болезнью — **ледяным лишаем.**



Доисторические жители теплого течения

Совершенно так же перебросилась зараза в Северную Америку. Весь ужас был в омывавших Гренландию океанских течениях. Они были так направлены, что способствовали распространению болезни. Начнись она в каком-нибудь другом месте, она никогда не охватила бы таких необ'ятных пространств.

Скандинавский и американский лишаи стали разрастаться еще сильнее гренландского, — у них было больше возможностей. Они росли сразу во все стороны, все больше продвигались к югу и одновременно захватывали берега Ледовитого океана. Когда они их окончательно захватили, к айсбергам, рожденным в Гренландии, стали прибавляться европейские и американские.

Этих айсбергов было больше, чем Ледовитый океан своими течениями мог выбросить в проливы между материками, и Ледовитый океан раз навсегда оледенел.

Европа и Северная Америка уже наполовину погибли, теперь началась гибель Сибири. В миоцене ее прибрежные области были теплее, чем центральная полоса, — на севере был мягкий морской климат, а на юге — суровые континентальные зимы. От холодов и голода погибли обитавшие у моря мамонты, а с ними и тот, что был найден в глыбе льда с остатками непереваренных березовых ветвей в желудке. Ему некуда было податься, и он погиб.

Гибель шла все дальше и дальше, и, казалось, не было ничего, что могло бы ее остановить. И все-таки нашествие льдов вдруг остановилось. Льды так же неожиданно, как пришли, начали отступать.

Как ни странно, но великое оледенение в самом себе носило причину своего конца. Лед, покрывший Ледовитый океан, совершенно прекратил испарения воды с его поверхности, и климат всего северного полушария сразу стал суше.

Климат стал суше, значит снегопад уменьшился, погибельная снегонулевая поверхность поднялась, и льды стали таять. Материки начали оправляться от болезни. Кстати, меньше всех пострадала Сибирь, самая холодная из всех, и, казалось бы, больше прочих местностей предрасположенная к оледенению. Это лишний раз доказывает, что болезнь началась в Гренландии, — в Сибирь она непосредственно переброситься не могла, а потому там началась много позднее.

Ледяной лишай северного полушария кончился. Земля от него вылечилась. Не совсем, правда, но в значительной степени. В южном полушарии произошло примерно то же самое, но развитие великого южного лишая окончилось еще проще, чем развитие гренландского. Американский материк оледенел, лед дошел до своих пределов и дальше перебросится не смог, не оказалось подходящих течений.

Выглядит так, будто все пришло в состояние равновесия, так, будто болезнь планеты кончилась и человечество может быть спокойным.

Но так ли это?

КАК МОЖЕТ БЫТЬ

Прежде всего — о ходе ледяной болезни. Она шла не так просто. Лед несколько раз наступал на страны умеренного пояса и несколько раз снова стаивал. Ледниковые зимы чередовались с межледниковыми эпохами примерно сегодняшнего климата. Приступы сменялись временным выздоровлением, а потом новыми приступами. Болезнь не кончилась и посейчас. Мы живем в межледниковой эпохе и вероятно в самом ее конце.

Причины грядущей зимы там же, где были причины прошлых ледниковых эпох, — в Ледовитом океане. К концу последнего оледенения он был забит айсбергами толщиной в сотни метров. Сейчас его ледяной покров измеряется всего несколькими метрами толщины. Это значит, что он тает. Больше того, это значит, что таяние его приходит к концу.

Что будет, когда он хотя бы частично растает? То, что уже несколько раз было. Повысится влажность климата северного полушария, снизится снегонулевая поверхность над Гренландией, усилится снегопад, и начнется новый рост ледяного лишая.

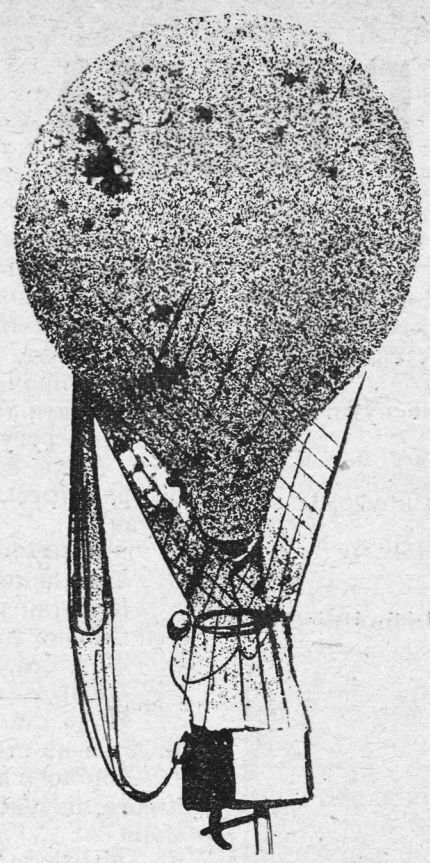
Сколько осталось ждать — неизвестно, но срок этот в жизни человечества ничтожен. Человек существовал уже в последнюю межледниковую эпоху, а значит, человечество уже пережило полный цикл распространения и исчезновения льда.

Как оно тогда переживало оледенение, **трудно сказать;** как будет переживать новое наступление льдов, **страшно подумать.**

Оледенение начнется незаметно обильным снегом в далекой, почти никому не нужной, Гренландии. Продолжится ледоходом в океане — сплошными цепями окутанных туманом льдин. Охлаждение будет таким медленным, что люди на протяжении своей жизни едва ли смогут его заметить.

И все-таки следующие поколения увидят опускание снеговой линии на Скандинавских горах, а следующие — туманы и холода по всей Европе, чудовищ-

Наступление ледников на города



Шар Пекара

ные снежные зимы, сменяющиеся вялыми холодными летними месяцами.

Медленно, но неуклонно лед будет наступать. Постепенно большая часть самых густо населенных сегодня стран станет непригодной для жизни — никакая наука, никакая техника не смогут остановить снегопадов и сделать плодородными промерзающие поля.

Дольше всех будут держаться города, но без полей они существовать не смогут. Если на земле еще сохранится капитализм, начнутся дикие войны, отчаянное взаимоистребление за право жизни на оставшихся клочках еще живой земли.

КАК ДОЛЖНО БЫТЬ

Во все время жизнь и свобода человеческих масс были делом самих масс. Неужели надвигающейся стихии нельзя противопоставить коллективное стремление вооруженных техникой миллионов? Неужели нет никакой возможности бороться?

Возможность эта есть, и о ней говорит голубая книжка. Сейчас эта возможность есть, но когда начнется развитие гренландских льдов, ее не будет. Поэтому голубая книжка рекомендует принять решительные меры — начисто уничтожить гренландский ледяной лишай.

Тут начинается внезапный фантастический роман. Начало, надо признаться, самое подходящее — уничтожение солидного, толщиной до двух километров, льда. Можно ли такое дело затеять не в фантастическом романе, а в действительности?

Оказывается, можно. Дело это конечно нешуточное, но все же выполнимое. Вовсе не нужно уничтожать весь чудовищный гренландский лед. Нужно только убирать или растапливать хотя бы часть выпадающего в Гренландии снега. Об остальном позаботится солнце.

Сейчас гренландский лишай находится в равновесии. Снега на его поверхности выпадает как-раз столько же, сколько стаивает. Это значит, что на каждую тонну уничтоженного свежевыпавшего снега будет таять тонна прошлогоднего, что при достаточном усилии, измеряемом конечно не тоннами и даже не миллионами тонн, можно Гренландию из этого равновесия вывести.

Дальше станет легче. Стаивая сверху, ледяной покров станет ниже, а значит, попадет в более теплую атмосферу. Каждый последующий метр будет усиливать его таяние, каждый последующий год — давать все возрастающие результаты.

Наконец наступит год, когда летом вся Гренландия очистится от льда и снега. Всеми своими скалами прогреваясь на солнце, она превратится в гигантскую печь и поднимет температуру, а значит, и снегонулевую поверхность над большей частью Ледовитого океана. Тогда начнется таяние его ледяного покрова.

Открывающийся океан конечно усилит влажность климата, но бояться этого не следует. Гренландия не сможет стать очагом зарождения новых льдов. Она будет на два километра ниже, чем сейчас, а значит, несравненно теплее.

Потом наступит год, когда Ледовитый океан перестанет быть ледовитым, в одно прекрасное лето он целиком очистится ото льдов, и с этого лета начнется новая эпоха в жизни человечества — возвращение потерянного рая миоцена.

Климат умеренной полосы северного полушария станет теплее и мягче, зимы в Ленинграде будут, как в южных областях Союза, Балтийское море станет не хуже Черного. По всей Европе там, где прежде собирали одну жатву, будут собирать две, все области, страдающие от засухи, будут получать полную меру дождей.

Чем дальше на север, тем изменения будут сильнее. Север Канады и арктическая Сибирь станут житницами земного шара, цветущими землями с мягким и теплым морским климатом.

Вероятно центр тяжести человечества перейдет в полярные области, на новые богатые земли, на новые моря. Кстати, Полярный океан сократит путь не только между Северной Америкой и Европой, но даже между Европой и Тихим океаном. Как ни странно, но кратчайший путь из Лондона в Японию или Новую Зеландию будет через Берингов пролив.

Это действительно будет рай, и рай этот может быть создан человеческими руками. Голубая книжка кончается так:

Человечество стоит перед выбором — погибнуть от новой ледниковой эпохи или вернуться в рай миоцена. Первое произойдет неизбежно, если человечество будет инертно. Для второго нужны некоторые усилия.

В добрый час!

Окончание в следующем номере

З. Косенко

ПОД СЕВЕРНЫМ СИЯНИЕМ

К Мурманску! За Полярный круг! В узорчатом от снега окне мелькают леса, озера и опять леса. Бревенчатые станции. Снег...

Близко от линии рельсов вспыхнул Волховстрой, потом Нивастрой. Над лесами часто видно дыхание лесопильных заводов. Белое море. Лед... Ближе к Мурманску стекла оттаивают. Воздух влажнее, теплее.

Вот и Кольский залив. Паровозу нет дальше пути.

Дальше пустыня, полярное море.

— А отчего не холодно?

— Вот тебе и 350 километров за Полярным кругом!

—А теплое течение, Гольфстрем, забыли?

— Где лопари?

— Подождите.

Мурманский порт вырос быстро, как рог молодого оленя.

Транспорт лопарей

Ему только пятнадцать лет, а обещает он много. За эти годы Мурманск нажил себе 40.000 жителей, оброс солидными домами, водопроводом, новыми причалами, электрическими станциями и заводами.

Мурманск строит судостроительную верфь.

Город ширится, и скоро ему не хватит места—упрется в горную цепь. Тогда будут взрывать горы.

Требовательно и быстро Союз строит Мурманск на месте безлюдной тундры.

Хозяйству СССР нужен этот единственный незамерзающий порт Севера. Зимой лес и апатит идут на запад только через Мурманск. Мертвыми стоят в это время порты Ленинграда и Архангельска.

Через полярное море идут в Союз заграничные машины.

Круглый год мурманский прибой плещет волной о борт иностранных пароходов. Летом и зимой из моря добываются колоссальные рыбные богатства.

Без устали бегают грузные поезда Мурманской железной дороги.

Мы идем к порту. Хлюпает мурманская сырость.

Встречаются люди: русские, норвежцы, китайцы, иностранные матросы.

Лопарь везет на оленях в свою вежу ситец.

Хотелось спросить: как вы здесь живете?

— Солнце долго не всходит!

— И не увидите! — инженер порта показывает на зорю.

— Так и горит. Ночью здесь прожектора соревнуются с северным сиянием!

Идем к причалам.

— Что это, заграничный пароходище?

— Нет, это наш «Малыгин».

Игриво качаются мачты. Плавают рейдовые бочки. Начался прибой. Волнуются чайки. Озарены водные дали. Разгружаются трюмы. Поднимаются краны.

Бегают люди. Пахнет рыбой и канатами.

Лежат части машин с заграничными марками, трубы-нефтепроводы, а дальше целые горы бревен и досок. Порт живет. С моря дует ветер...

День и ночь борются люди за рыбный лов. Траловые суда ловят, обрабатывают, засаливают сельдь, треску (трал — прочная воронкообразная сеть, вытаскивает за один раз до пяти тонн рыбы).

На берегу варят рыбий жир, делают муку из рыбных костей. Мука идет на удобрение и кормление птиц. Крепкая шкурка трески идет на кожу для портфелей, кошельков, обуви.

Мы плывем на боте «Окунь» в Александровск.

Там заполярная биологическая станция.

Капитан рассказывает о частых пароходных авариях.

Сильно дует ветер.

— А боты часто разбиваются?

— Бывает!

Вода стала упорно плескаться о борт... Бот скрипит и мечется из стороны в сторону...

Биологическая станция, во главе которой стоит проф. Клюге, изучает растительный и животный мир полярного моря.

Мы видели медуз, моллюсков, рыб. Во дворе лежат огромные кости китов, прибитых когда-то морем.

Биологи изучают ход рыбы и места метанья икры.

Профессор Клюге рассказывает нам об острове Кильдине. Там из водорослей добывают иод.

Небо прояснилось. Снова волны бьются о бот.

— Смотрите! Северное сияние!

Полыхает небо. Огромные языки света, играя, перебегают по небу, складываются снопами и переплетаются. Зубчатые круги расширяются и суживаются, отливая причудливыми тонами перламутра.

Мы стоим молча.

В Хибины! К апатитам!

Снова стучат колеса поезда. Десять часов езды и—Хибиногорск.

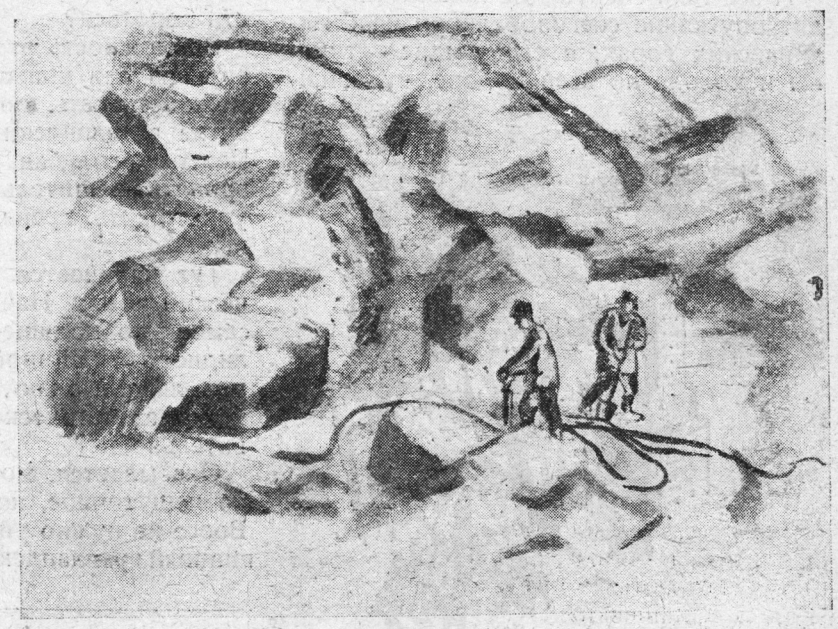
Здесь добывают апатит. В нем до 40 проц. фосфорного ангидрита. Суперфосфатные заводы перерабатывают его в ценные удобрительные туки. Колхозы благодаря им подымают свой урожай.

Раньше за фосфориты мы платили много золотых долларов Марокко. Теперь благодаря хибинским апатитам мы увеличим урожай к концу пятилетки на 8 млн. тонн зерна.

Горные хребты. Тундра. Ели. Снег. Ветер.

Быстро поднялся Хибинск на месте немой тундры.

В 1929 году пришли 9 обветренных людей — началась борьба.



...Ш-ш-ш! Динамит! Взрыв!

Теперь здесь 30.000 жителей.

В горы! Туда, где рождается удобрение!

Через озеро Вудьявр идем на лыжах к рудникам.

Озеро все в заливах и следах зубов штурмовых ветров.

Хибиногорск окутан ледяной дымкой.

Вот и гора Кукисвумуорр, по-лопарски — лисий хвост. Она почти сплошь из апатитовой руды.

...Ш-ш-ш... Динамит! Взрыв!

Куски зеленой рыхлой руды разлетаются в стороны.

Силой давления сжатого воздуха молотки бурят глыбу.

Скрипят вагонетки по бремсбергам — путям для ската руды.

Ветер свистит, засыпает снегом пути. Руки коченеют от кирки.

Но днем и ночью слышатся взрывы. Гудят компрессоры, дают сжатый воздух. Трудно работать в рудниках!

Только упорство большевиков могло осилить стихию.

Их много. Начиная от крымского татарина и грузина с загаром от южного солнца, кончая обитателями севера норвежцем и финном, все они одинаково дрожать за каждую молекулу фосфорного ангидрида.

— Скоро будут подземные шахты, уйдем с ветра. А так, ничего работаем! — улыбались десятки глаз нам навстречу.

С рудников руда поступает на хибинскую обогатительную фабрику, самую мощную в Европе. Здесь от апатита отделяют скромные серые вкрапления и прожилки нефелина.

Стране нужен алюминий! Машиностроение и авиопромышленность требуют этого легкого, но прочного металла.

Из нефелина получают алюминий. Страна не будет платить золото за границу.

Алюминий, стекло, краски, калий для удобрения, дубильные вещества дает Союзу нефелин, запасы которого в Хибинах неисчислимы.

В колхоз! На оленях! Лопарь что-то кричит оленям. Их рога ветвятся впереди. Синей тенью остается сзади борозда от саней. Хруст сухих еловых сучьев. На небе блики полярного сияния.

— Колхоз далека,—скулами улыбается лопарь.

Мчимся быстро, и лицу холодно от ветра.

Оленеводческий колхоз. Сани. Лопари. Олени. Многое дает человеку олень! Мы носим замшевую обувь и перчатки, сделанные из его кожи.

Тонкая крепкая шерсть идет на войлок и фетр. В оленьем молоке в 3 раза больше жира, чем в коровьем, а нежное вкусное мясо питательно.

Из оленьего рога делают костяные вещицы, а ноги оленя прытки, и в тундре оленья упряжка—незаменимый транспорт.

В лопарском жилище, сделанном из оленьих шкур, пьем чай у очага.

Слушаем, как растет колхоз и как в лопарском центре работают ясли. Лопарята смотрят в наш бинокль.

На первую в мире заполярную гидростанцию! На Нивастрой!

Раз'езд Пинозеро. Горит Нивастрой. Уже в январе 1933 года заработают турбины в Заполярьи. Сейчас усмиряется водная энергия Нивы, роются каналы и водонапорный бассейн. Искрятся и шумят пороги, а мощные экскаваторы кусают, не отдыхая, мерзлую землю, и бетон льется, сооружая Нивскую плотину.

В 82 тыс. лошадиных сил — больше Волховстроя — будет мощность гидростанции!

Северу надо дать электричество. Ждут Хибины. Ждет Монче-тундра, где найдены мощные залежи меди, серы, никеля и мышьяка. Все это нужно разрабатывать.

Домой! В Москву! Последний раз видим полыхающее небо. Снова леса. Белое море. Где-то близко бьется знаменитый водопад Кивач.

ЗАКОНЧИМ УЧЕБНЫЙ ГОД С УСПЕВАЕМОСТЬЮ

ДЕТКОРБРИГАДЫ— НА ПОМОЩЬ БИБЛИОТЕКАМ

Наши бригады деткорпоста города Орехово-Зуево по просьбе заведующего центральной библиотекой района решили пойти на фабрики, заводы и в колхозы проверить, что делают фабком, ячейки и др. в ответ на обращение библиотечного актива ко всем гражданам района. Выработан вопросник, и бригады уже готовятся к походу.

Первая задача бригад — это агитация за книгу и распространение ее.

Вместе с тем деткоры пошли навстречу центральной детской библиотеке.

Они вместе с бибактивом ходят с бригадами, собирают книги и агитируют за своевременную сдачу их.

Литбригада деткоров взялась за читку некоторых книг и пишет отзывы о них.

Литбригада основала при библиотеке стенгазету и выпустила первый номер.

Она весь упор делает на детбиблиотеки и помогает им в работе. Предполагается проведение громких читок.

16 апреля бригадой совместно с бибактивом устраивается антипасхальный и первомайский вечер.

Подготовлен вопросник для проведения конкурса на лучшее чтение по книге А. Чумаченко «Первое мая и пасха», и уже начата раздача этих книг с вопросниками.

Ребята-деткоры взяли на себя подготовку к первому мая в детбиблиотеке.

Готовятся плакаты, пишутся картины и т. д. Готовится также спешно следующий номер «ильичевки».

Лучшим ударником по подготовке к празднику является деткор Лебедев К. Он ударно готовит плакаты и лозунги.

СЛЕДУЙТЕ НАШЕМУ ПРИМЕРУ

Наша школьная бригада провела добровольный сбор пожертвований в помощь угнетенным голодающим детям стран капитала.

Уже собрано девять рублей, но мы сбор на этом не закончили. Мы соберем еще больше нашим братьям по классу и вызываем последовать нашему примеру все школы района.

Демиховская школа I ступени.
Деткорбригада.

ПОМОГАЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ ЯСЛЕЙ

Мы, школьники дер. Демихово, организовали бригаду по содействию открытию яслей.

Мы достали материалы, гвозди и инструменты и уже начали работу. Делаем для ясельников игрушки и думаем провести сбор детских книжек.

Деткоры:
Фролова Лидия и А. Калинин.

ВСТРЕЧАЕМ ВЕСНУ

Ученики Демиховской школы помогают сельсовету в сборе семян.

В настоящее время у нас собрано 80 кг. картофеля, 10 кг. гречихи и несколько граммов огородных семян. Все это мы передаем колхозу.

КНИГА—ЛУЧШИЙ ПРОВОДНИК КУЛЬТУРЫ

Я—ученик Демиховской школы I ступени. Я люблю читать хорошие книги, больше всего меня интересуют рассказы про моря, океаны, про морских животных и про жизнь земных животных.

Таких книг мало. Писатели, пишите нам такие книги. Пишите больше про жизнь ребят-колхозников в отдаленных краях.

Мы этим очень интересуемся.

Деткор *Таиский Василий.*

ВКЛЮЧИЛИСЬ В СОЦСОРЕВНОВАНИЕ

Пионерская организация черноусовской ФЗС не мобилизовала ребят на борьбу за качество учебы, которая у нас слаба. Плохая дисциплина в школе способствует снижению качества учебы. Постановления наркомов еще многие ребята не знают, а потому и не борются за его реализацию. Прогулы и опоздания в школе еще не изжиты. Имеются случаи, когда ученики являлись на урок спустя 20 минут после звонка.

Включаясь во всесоюзное соревнование пионеров и школьников, мы должны твердо сказать, что те недостатки, которые имеют место в работе школы, должны быть изжиты. Второгодников в школе быть не должно.

Деткор **В. Кащеев.**

НА ПРОРЫВЕ

М. Финкельштейн

Шум и отдельные выкрики наполняют класс.

— Не хотим работать,—кричал из угла «дядя» исполинского роста с пухлыми щечками, сын прораба.

Но его голос был заглушен другими голосами.

— Будем работать, пойдем на прорыв, поможем строителям закончить постройку школы, не сорвем учебного плана...

Шум все еще продолжался, но раздалось:

— Тишина, тишина —и класс замолк.

Председатель заявил:

— Голосую: кто за то, чтобы итти на прорыв,—поднимите руки.

Лес рук над головами ребят.

— Раз, два... десять... тридцать шесть.. сорок девять... семьдесят три... Опустите! Кто против? Три... семь.. Меньшинство!

Послышались аплодисменты.

Дальше пошла разбивка на группы.

Ребята организованно взялись за работу.

Работа закипела. Начали таскать доски и складывать их в треугольник. Десятник удивлялся быстроте и ловкости ребят.

— Ну и ребята, работа под руками так и горит,—добродушно посмеивается он.

Бригада Попова раньше всех закончила свое задание и попросила работу посложнее.

Треугольник досок растет, растет. Вот он уже стал выше роста ребят...

— А вот и не сможете дальше работать, не выросли еще,—смеется десятник.

—Сумеем и с нашим ростом! — хором ответили ребята.

Несколько человек быстро влезли на треугольник, остальные стали передавать из рук в руки, и, как по конвейеру, доски понеслись в руки стоящим на треугольнике ребятам.

Работа кипела.

— Ну и ребята! Огонь!..—говорили рабочие.

До гудка закончили все задание, требовали еще.

— Ребята, я предлагаю проработать еще 4 часа,—предлагает Попов.

— А я предлагаю отработать три дня на прорыве, — предлагает комсомолка Аня.

Предложение Ани было подхвачено энтузиастами-ребятами.

Ребята выполнили задание, и план учебы не был сорван!

ГАЗЕТА—КАЖДОМУ РАБОЧЕМУ

В Бежице на участке распространения центральной печати было с работой плохо. Ребята взяли на себя обязательство: распространить газету на каждого пионера по экземпляру. По плану, выработанному на совете базы, ребята главным образом бросили свои силы на обслуживание рабочих общежитий, раз'ясняя в общежитиях, какую пользу принесет газета, если ее будешь читать и прорабатывать. В результате база перевыполнила свои обязательства. В базе пионеров 80 чел.; распространили 128 экз. газет, за что база получила первую премию по городу в сумме 56 руб. Также база распространила и детскую печать. Довели газету до каждого ученика, охватив на 100 проц. всю школу.

Пионер 15-го отряда **Иванов**

ПРИНИМАЙТЕ ВЫЗОВ

Мы, деткоры и пионеры детдома им. Коминтерна города Орджоникидзе, берем обязательства по следующим пунктам:

1. Аккуратно писать вам заметки.
2. Аккуратно посещать школу, а также не опаздывать.
3. Организовать в детдоме деткорбригаду.

От вас, редакция, мы требуем:

1. Аккуратно отвечать на наши письма.
2. Давать нам задания.
3. Высылать инструктивный материал для бригады.
4. Печатать хорошие заметки в журнале «Пионер».

Ударная деткорбригада:

Кимичев Николай, Иванов Михаил и Хубаев Борис

ВЫПОЛНЯЕМ ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Постановление Наркомпроса и Наркомздрава в нашей ФЗС проводится в жизнь.

Для уплотнения рабочего времени в школе перед началом занятий дается предупредительный звонок, по которому ребята занимают свои места, по второму звонку — приступают к учебе.

В школе идет разгрузка активистов: некоторые ребята, имевшие по 8—10 нагрузок, теперь имеют 2, самое большое 3 нагрузки.

Сильно уменьшилось количество уроков. Например в нашем классе до постановления наркомов было по 7—8 и даже 9 уроков, в связи же с постановлением стало 5—6 уроков в день и только иногда—7 уроков.

Каждый третий и пятый день у нас бывают вылазки. Правда, в вылазках участвуют не все ребята, но мы надеемся со временем вовлечь всех.

Кружки кончают занятия не позже 8 часов.

Имелись и недостатки, в частности с расписанием. Не было постоянного расписания, и получалось так: ребята принесут книги по физике, а будет математика и наоборот. Но и этот недостаток ликвидирован.

Школа выполняет приказ наркомов.

Ленинград.

Деткор *Крылов.*

ВОЖАТЫМ

Близится VII всесоюзная конференция ВЛКСМ

НОВЫЕ МИЛЛИОНЫ РЕБЯТ ВОВЛЕЧЬ В ПИОНЕРОРГАНИЗАЦИЮ

Пионерская организация — самая массовая детская коммунистическая организация. Ее задача — воспитать из подрастающего поколения стойких, классово-сознательных борцов за коммунизм.

Девятый с'езд ленинского комсомола дал пионерам ясный наказ — вовлечь в ряды детского коммунистического движения всех детей рабочих, всех детей колхозников, всех детей батраков и бедняков.

За последний год пионерская организация под руководством партии и комсомола значительно увеличила свои ряды, укрепила их, подняла на новую ступень качество своей работы.

Поворот лицом к школе, развертывание борьбы за качество учебы, за дальнейшую политехнизацию школы, за сознательную дисциплину требует еще большего роста и укрепления пионерских отрядов.

VII всесоюзная конференция ВЛКСМ 15 июня этого года будет слушать доклад ЦК о росте и политико-воспитательной работе комсомола и пионерорганизации.

Включившись во всесоюзное социалистическое соревнование пионеров и школьников на лучшую школу, пионерские отряды должны притти к десятилетию деткомдвижения СССР и к VII всесоюзной конференции комсомола с новыми победами!

Энге

КТО ОТЕЦ „ПИОНЕРА“

(К ИСТОРИИ ПЕРВОГО ПИОНЕРСКОГО ЖУРНАЛА „БАРАБАН“) 6 АПРЕЛЯ 1923 ГОДА

Ровно через год после организации первого пионерского отряда в СССР при 16-й типографии Краснопресненского района в Москве вышел в свет первый номер пионерского журнала «Барабан».

К этому времени в Москве насчитывалось только 500 пионеров, но с каждым днем число их росло.

Начала ощущаться нужда в печатном журнале.

Ребята уже не удовлетворялись своими стенными и рукописными газетами и журналами.

В конце марта по предложению пионеров Красной Пресни райком РКСМ и райбюро постановили издавать пионерский журнал; была выделена редколлегия, и приступили к работе.

Редколлегия была составлена из ребят-комсомольцев, которые раньше никогда и не слыхали о том, как издается подобный журнал. Но журнал был настолько необходим, что приходилось ни перед чем не останавливаться и добиться издания журнала.

Через профсоюз печатников типография «Красный пролетарий» взялась за печатание «Барабана».

Вот что рассказал первый редактор журнала тов. Стремяков о зарождении «Барабана»:

«Хорошо помню 12 марта 1923 года. Осторожно вхожу в контору типографии и спрашиваю:

— Где можно видеть заведующего товарища Бокова?

— Боков здесь, что вам угодно? — слышу я сзади басистый голос, оборачиваюсь и вижу человека среднего роста, в очках, с очень строгим взглядом.

Я немного пал духом. Стоящие рядом ребята шепчут:

— Ну, вали, не подкачай.

— Я из райкома, пришел с вами поговорить об издании детского журнала.

На лице тов. Бокова сразу появилась улыбка, он хлопает меня по плечу и усаживает на стул.

Внимательно выслушав, он спросил меня:

— А как дело обстоит с финансами?

Я не смутился и начал говорить совершенно с другого конца — о необходимости организации детского журнала и поддержки со стороны рабочих организаций.

— Конечно, товарищи, журнал для наших ребят нужен, давайте материал, будем работать, выпустим немного, а потом сочтемся...

Я сразу не поверил, а потом стал благодарить его от имени краснопресненцев за товарищеское отношение. Он немного даже обиделся и ругнул меня за это.

Недаром тов. Боков сам рабочий типографии и старый большевик.

6 апреля 1923 года вышел первый пионерский печатный журнал!

Выпуск «Барабана» имел большое историческое значение. Обложка журнала звала ребят к организации в пионерские отряды, на другой стороне было написано:

«Барабан является журналом самих пионеров.

Судьба «Барабана» зависит от самих пионеров.

Вы должны сами его создавать, только тогда он будет интересный и живой».

Пионерский поэт Женя Крекшин написал первое стихотворение для «Барабана».

«Эй! Кто там, как соня дремлет,
Не будь бездельником, встань:
Город, село и деревню
Будит наш «Барабан».
. . . . . .
В тех, кто еще не с нами,
Кто стоит, как старый барабан,
Разожги пионерское пламя
И опять барабань, барабань!»
. . . . . .

С первых же шагов в своей деятельности журнал завоевывает широкие симпатии пионеров и неорганизованных ребят.

Пионеры сразу поняли боевое значение своего журнала и в № 1 поместили статью под названием:

«Какая школа нужна РСФСР и что должны делать юные пионеры в школе».

Эта заметка вызвала целую бурю среди некоторых учителей, которых прохватили в этой заметке.

Вначале журнал был рассчитан на один район, но выход первого номера имел такой успех у всех московских пионеров, что он стал издаваться Московским комитетом РКСМ.

«Барабан» привлекал к себе ребят, с одной стороны, тем, что с первых шагов сумел удовлетворять запросы и интересы пионеров и школьников, с другой стороны, будил желание у всех ребят стать пионерами.

Материал, помещаемый в журнале, был настолько разнообразен, что трудно его перечислить. Он охватывал все стороны работы пионерских отрядов и жизни нашего Советского союза.

Особенно большое место журнал уделял интернациональной работе.

Кроме журнала выходила еще иллюстрированная газета «Барабан».

В 1924 году, когда редакция справляла первую годовщину своего существования, она была буквально засыпана тысячами приветствий из различных уголков не только Москвы, но и всего Советского союза от пионеров и неорганизованных ребят.

На первой странице юбилейного номера журнала были помещены приветствия от Московского и Центрального комитетов комсомола и партии. Приветствие от Коминтерна молодежи гласило так:

«Московские пионеры! Знайте, что бой вашего «Барабана» слушают дети всех стран.

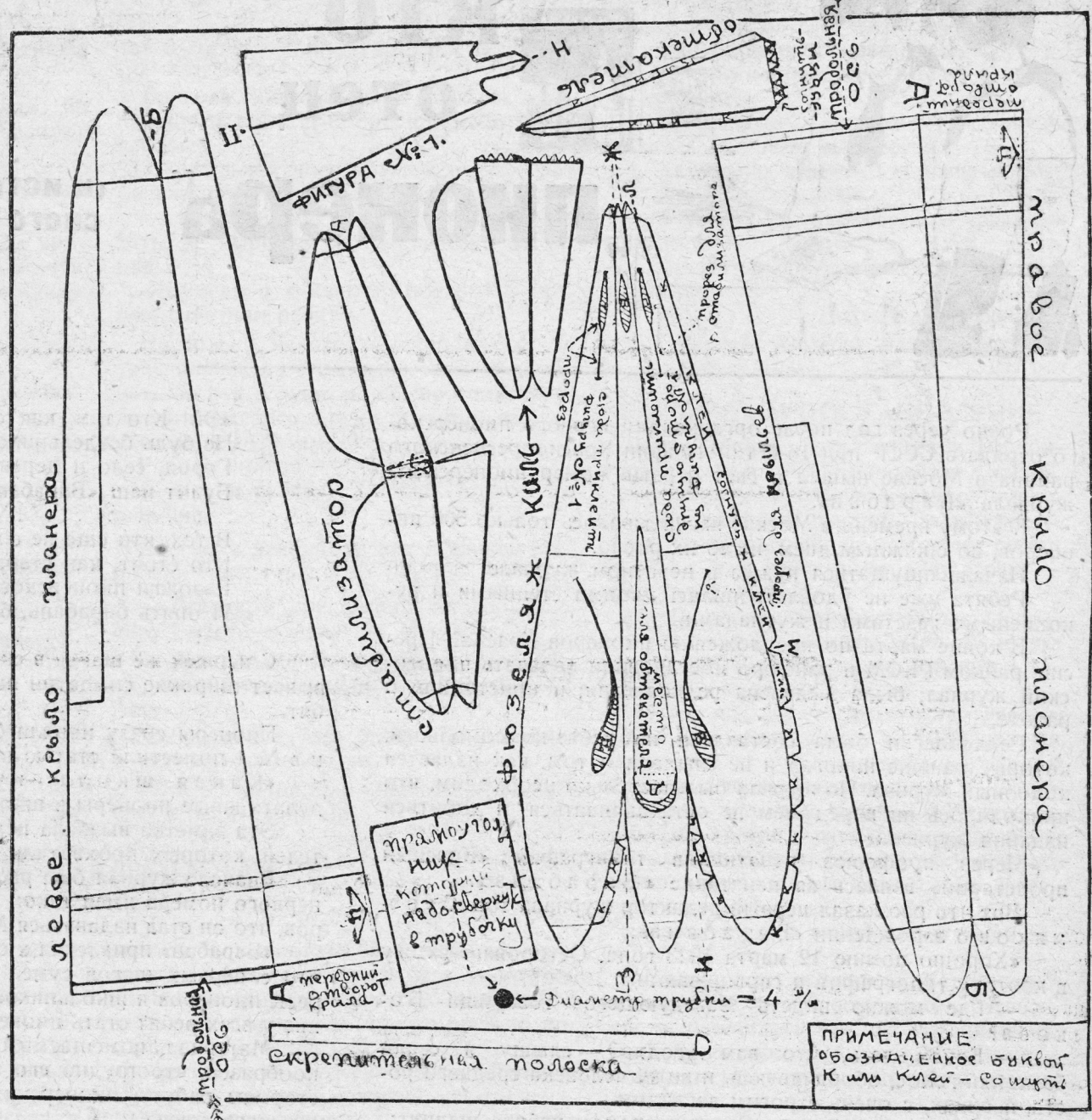
Не останавливайтесь, не удовлетворяйтесь вашими успехами, которых вы достигли за год, вечно, вечно — вперед!»

Журнал «Барабан» просуществовал около трех лет, но уже через год после выпуска первого номера «Барабана» явилась необходимость иметь журнал для всего Советского союза, и «Барабан», прикончив свою деятельность, был заменен всесоюзным пионерским журналом, выходящим до наших дней, — журналом «Пионер», читателем которого вы являетесь сейчас.

Таким образом «Пионер», отмечая десятилетний юбилей пионерской организации, справляет и свою десятилетнюю годовщину родства с журналом «Барабан».

А на вопрос, кто был отцом «Пионера», — отвечает **«Барабан».**

ЛЕТАЮЩАЯ МОДЕЛЬ ПЛАНЕРА ИЗ БУМАГИ



Ножницами вырезать по контуру все указанные на чертеже части будущей модели. Крыло (см. рис. 1) изготовляется так: передние отвороты загибаются закругленным (тупым) загибом по линии А—Б и приклеиваются к нижней стороне крыла по его продольной оси. Прямоугольник надо свернуть в трубочку и склеить; когда просохнет, сделать надрез примерно до половины его диаметра, согнуть, как показано на рис. 2, и вклеить в крыло. На свободный, оставшийся конец трубочки надеть другое крыло, предварительно также смазав клеем. (Как видно из рисунка, крыло планера имеет поперечное «V», последнее сделано для лучшей устойчивости планера в полете). По всему месту сгиба как сверху, так и снизу крыла наклеивается скрепительная полоска. Стабилизатор и киль сгибаются так же, как и крыло, полузакрепленным загибом по линиям А—Б по форме прорезов.

Фюзеляж имеет трехугольное сечение; остро очиненным карандашом по линеечке проведите по линиям Ж—И, Ж—З и Л—М и согните. Прежде чем склеивать фюзеляж, надо аккуратно вырезать острым ножичком прорезы для крыла, стабилизатора, киля и отверстия для пилота. Полукруг Д отогните кверху по пунктиру. Теперь, когда фюзеляж склеен и все части планера готовы, приступаем к сборке. Готовое крыло просовывается через прорезы ЕЕ, после чего промазываем места соединения крыла с контуром прореза. Со стабилизатором поступаем совершенно так же; просовываем его через боковые прорезы и заклеиваем. Киль вставляется в прорез В, предварительно капнув капли 2—3 клею в прорез на уже прикрепленный к фюзеляжу стабилизатор, после чего промазываем еще контур прореза.

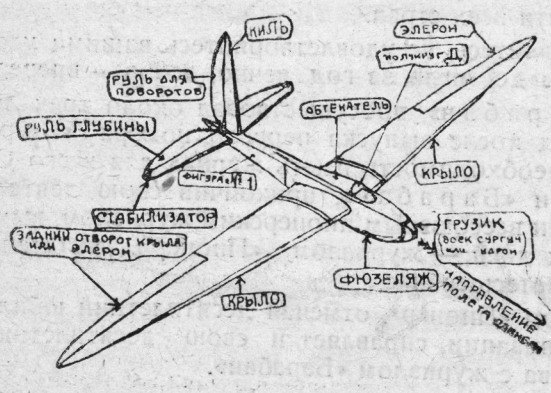
Для крепости задней части фюзеляжа и для закрытия линевых прорезов (которые потребовались только временно, для просовывания стабилизатора) приклеиваем фигуру № 1, предварительно согнув ее по линии Н—П.

Обтекатель прикрепляем к полукругу.

В носовую часть фюзеляжа накапать сургуча или воска (вообще прикрепить какой-либо грузик).

Планер теперь готов. Если модель сделана правильно и аккуратно, то она плавно полетит вперед под очень небольшим углом, а в благоприятную погоду способна даже к парению. Модель может закапризничать, тогда приступим к ее регулировке. Выпуская с высоты груди со слабым отталкиванием, надо проследить все поведение планера. Если он падает носом вниз, то это значит, что в нем перевешивает носовая часть; для устранения этого надо уменьшить груз. Если же наоборот планер падает плашмя, это значит, что перевешивает хвост, для устранения надо прибавить груз. Если планер летит прямо, но слишком круто,—отогнуть немного кверху заднюю кромку стабилизатора или убавить немного груз (эта кромка является рулями глубины). Если планер делает круг с наклоном вправо, это значит, что задняя кромка конца левого крыла отогнута слишком вниз или правая кромка недостаточно согнута вниз. Если же планер делает круг с наклоном влево, это значит, что кромка правого крыла отогнута слишком вниз или левая недостаточно согнута вниз.

Если модель летит правильно, но заворачивает в правую сторону, отогните кромку киля (эта кромка называется рулем поворота) влево и наоборот.



Общий вид модели планера из бумаги

ИЗД-ВО ЦК ВКП(б) „ПРАВДА". СЕКТОР „КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА"

ВЕСЬ ПИОНЕРСКИЙ И ШКОЛЬНЫЙ АКТИВ, ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ

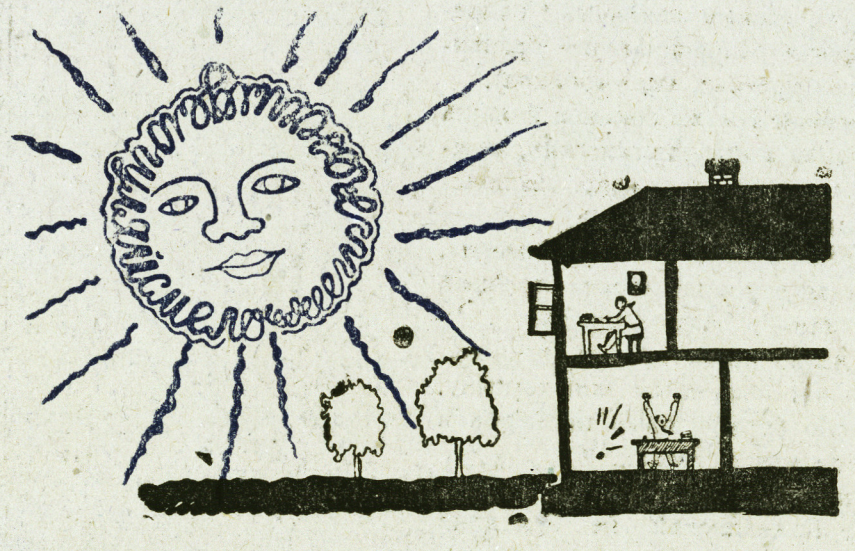
ВОЖАК

ОРГАН ЦК МОК ВЛКСМ

Подписная цена: на 1 мес. 20 к., на 3 мес. 60 к. на 6 мес. 1 р 20 к. на 12 мес 2 р. 40 к.

Клуб Сообразительных Ребят

Адрес клуба: Москва, Новая площадь, 10, редакция журнала „Пионер"



ГОЛОВОЛОМКА

Скоро каникулы.

Значит ли это, что учебу надо бросить до возобновления занятий в школе?

Товарищ, приславший нам эту картинку, считает «такую постановку вопроса вредной, недостойной звания пионера» и рекомендует «прочесть по окружности солнца» его мнение.

ЗАДАЧА К. В.

Подпись к рисунку прочесть из букв, разбросанных в самом портрете.

ОТ КЛУБА: Тов. К. В. допустил небольшую, но непростительную ошибку. Укажите, какую именно.

БУНТ В ЯПОНСКОЙ АРМИИ

Японские империалисты захватили Манчжурию. Теперь они метят на Филиппинские острова.

Как говорит французская поговорка: аппетит приходит во время еды. Они непрочь прибрать к рукам и советский Север, об этом с циничной откровенностью говорит план японских империалистов, составленный видным чиновником японского правительства. «Вся Азия должна быть под непосредственной опекой династии Микадо» (японский император).

Разве не для всех понятно, откуда и с какой целью исходят всевозможные измышления и фабрикуются антисоветские провокации на Востоке.

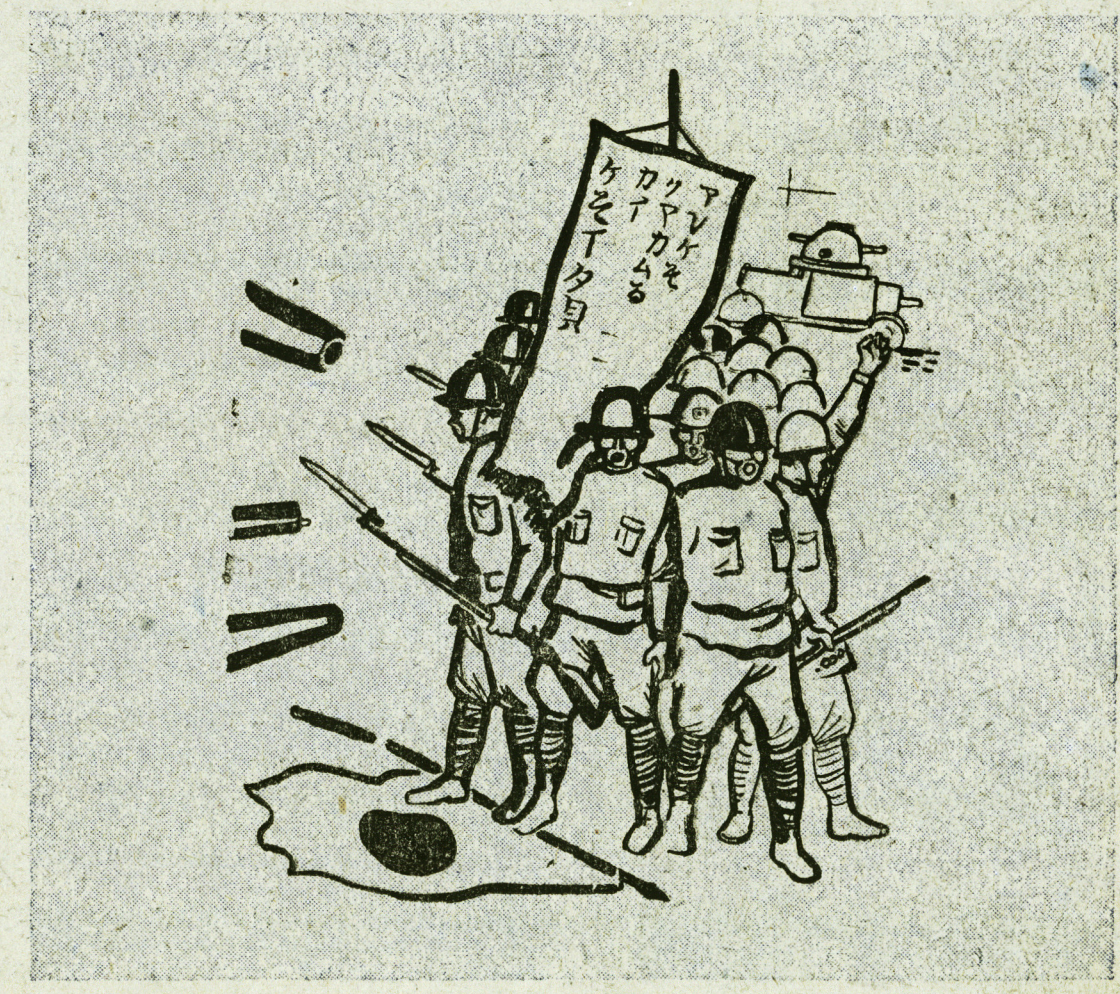
Империалисты хотят втянуть Советский союз в новую бойню.

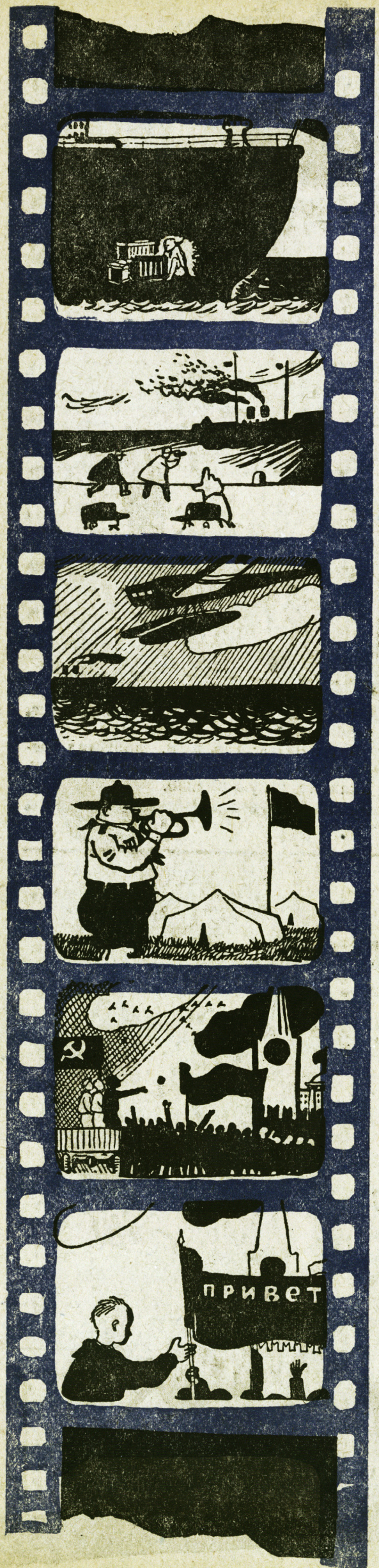
«Ни одной пяди чужой земли мы не хотим, но и своей земли, ни одного вершка своей земли не отдадим никому» (Сталин).

Любопытно отметить, что во время оккупации Шанхая, крупнейшего центра в Китае, и усиления антисоветских выступлений на Востоке японские солдаты в различных частях подняли бунт.

Восставшие японские части среди прочих лозунгов несли на штыках знамя с лозунгом, который мы приводим на рисунке.

Требуется расшифровать японскую надпись и угадать, что здесь написано.





ИСТОРИЯ ОДНОЙ КИНОКАРТИНЫ

Диктатура запретов в Германии направлена исключительно против революционных организаций.

На-днях был опубликован декрет президента Гинденбурга о роспуске союзов свободомыслящих (воинствующих безбожников), членами которых состоят кроме взрослых тысячи юных пионеров.

Террористическими законами запрещены и другие революционные организации (Союз красных фронтовиков).

На основании тех же законов больше 80 редакторов коммунистических, комсомольских и пионерских газет заключены в тюрьмы.

На революционные газеты, плакаты, пьесы социал-демократическая полиция ежедневно ставит штамп запрета.

Не так давно пролетарские организации Германии выпустили кинокартину, посвященную борьбе юных пионеров в капиталистических странах.

Начальник берлинской полиции социал-фашист Гржезинский не замедлил атаковать помещение, в котором демонстрировался новый фильм. Тысячи пролетарских зрителей вели баррикадные бои с полицией.

Коммунистическая печать пред'явила счет: 10 убитых и 25 раненых.

— Мы отомстим за кровь убитых!

— Мы отменим диктатуру запретов!

Берлин горел гневом, революционным гневом масс...

... Мы приводим несколько кадров фильма, уцелевшего после разгрома кинотеатра.

Советские пионеры должны восстановить картину из жизни и борьбы своих зарубежных братьев.

— Мы мобилизуем все свои творческие силы, создадим на основании этих обрывков новый фильм.

— Ребята, напишите рассказ, этим вы поможете восстановить картину.

ПОДПИСНАЯ
ЦЕНА НА ЖУРНАЛ
„ПИОНЕР“

НА 1 МЕС.— 35 КОП.
НА 3 М С.— 1 Р 05 КОП.
НА 6 МЕС.— 2 Р. 10 К. П
НА 12 МЕС. 4 Р. 20 КОП.

ЦЕНА О Д. № 20 КОП.

Отв. ред. Ел. Куйбышева — Оформление журнала Коновалова.
Издатель: Издательство ЦК ВКП(б) „Правда“, сектор „Комсомольская правда“. Сдан в набор 15/V, подписан к печати 23/V И д. № 504 135.000 печат. знаков в 1 бум. листе.

Уполномоченный Главлита № В—28047 — Тираж 49.850.
Типография газ. „Правда“, Москва, Тверская, 48.